

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи
муниципального образования Алапаевское»»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 «31» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
 Н.А.Краюхина
Приказ № 32 от 31.08 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Коррекционно-развивающая программа
для детей пяти-семи лет с проблемами в развитии,
подготовка к школе»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Количество часов: 204 часов

Составитель:
Лебедева Наталья Михайловна
социальный педагог

пгт. Верхняя Синячиха

2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	оглавление	страница
	1. Пояснительная записка	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Новизна программы	3
	1.3. Актуальность программы	3
	1.4. Педагогическая целесообразность	4
	1.5. Цель и задачи программы	4
	1.6. Возраст участников программы	5
	1.7. Сроки реализации программы	5
	1.8. Уровень освоения программы	5
	1.9. Сроки реализации	5
	1.10. Формы и режим занятий	5
	1.11. Основные модули	5
	1.12. Планируемый результат	5
	2. Учебный (тематический) план работы	6
	2.1. Учебное (тематическое) планирование	6
	2.2. Содержание учебного плана, планируемый результат	6
	3. Мониторинг	18
	4. Методическое обеспечение	19
	5. Материально – техническое обеспечение	20
	6. Литература (Список литературы)	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность общеразвивающей программы – социально-педагогическая. Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (5-7 лет) с проблемами в развитии, подготовка к школе составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом рекомендаций Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, которая обеспечивает становление личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.). Программа опирается на лучшие традиции отечественных и зарубежных разработок ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.2. Новизна данной программы состоит в том, что дети системно получают опыт учебной деятельности, общения «домашнего» ребенка с коллективом сверстников. Данная программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность всех специалистов Центра (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог) и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечивает всестороннее развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

1.3. Актуальность данной программы заключается в создании условий для достижения единого старта детей 5-7 лет при поступлении в первый класс. Выравнивание уровня развития, интеллектуальной и психологической готовности детей к поступлению в начальную школу. Особенно для «домашних» детей, позволит своевременно выявить и скорректировать незначительные отклонения в физическом, интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии детей старшего дошкольного возраста и, таким образом, способствует сохранению их психического и физического здоровья.

Возрастные особенности детей 5 -7 лет

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения. Однако воспроизведение

метрических отношений затруднено, часто приходится констатировать снижение развития воображения. Продолжает развиваться внимание, речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. У детей с проблемами в развитии нарушен лексико-грамматический компонент речевой системы. Имеются психологические особенности: неустойчивое внимание, недостаточное развитие словесно-логического мышления, недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала, недостаточное развитие самоконтроля, недостаточно сформирована произвольность в общении и деятельности. Слабо развита общая моторика.

1.4. Педагогическая целесообразность

Ребенок 5-7 лет переживает ответственный период подготовки к обучению в школе. Он много умеет, знает и еще больше хочет узнать. Потенциальные возможности будущего первоклассника растут, накопленный опыт усвоения знаний позволяет решать возникающие в процессе обучения проблемы. Мотивация к обучению в школе не может возникнуть у детей старшего дошкольного возраста сама по себе. Эффективность формирования мотивации к обучению у ребенка 5-7 лет к школе полностью зависит от правильной организации образовательного процесса. Занятия для данного возраста по своим требованиям должны быть приближены к школьным и носить учебно-тренирующий характер, но должны также отличаться по форме организации.

1.5. Цель и задачи программы, ожидаемый результат

Основной целью программы – создание благоприятных условий, обеспечение общедоступности дошкольного образования детям с проблемами в развитии; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Программа разработана в соответствии с основными **принципами и ценностями личностно-ориентированного образования:**

1. раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребенка;
2. использование цикличности и проектной организации содержания образования;
3. создание благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов каждого ребенка;
4. учет возрастных особенностей ребенка.

Задачи:

1. Продолжать всестороннее развитие детей, повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление.
2. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине.
3. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности во всех видах деятельности.

4. Развивать коммуникативные способности.
5. Формировать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.
6. Совершенствовать все стороны речи.
7. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к младшим.
8. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

1.6. Возраст участников программы

На программу зачисляются дети в возрасте 5-7 лет, неорганизованные.

1.8. Уровень освоения программы - ознакомительный.

1.9. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 36 недель (9 месяцев), включая входную и итоговую диагностику. Занятия с детьми проводятся с 13 сентября, два раза в неделю. Минимальное число детей в группе – 6, максимальное - 8 детей. Продолжительность занятий 25 - 30 минут.

1.10. Формы и режим занятий

Формы работы с детьми: индивидуально – групповые занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 занятия.

1.11. Основные модули программы

В программу включены разделы: ребенок и окружающий мир, развитие речи, формирование элементарных математических представлений, художественно-продуктивная деятельность.

Рабочая программа разработана на основе программы:

Коррекционно-развивающая программа для детей пяти-семи лет с проблемами в развитии, подготовка к школе.

1.12. Планируемый результат

2. Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.
3. Развитие познавательных способностей.
4. Создание положительного эмоционального фона в коллективе сверстников, формирование у детей умения согласовывать свои действия с действиями партнеров в игровой деятельности.
5. Выполнение установленных норм поведения, бережное отношение к результатам труда человека.
6. Формирование навыков учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

2.1. Учебный план

Учебные предметы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году	Формы контроля
Ребенок и окружающий мир	1	34	педагогические наблюдения, игровые задания, совместные коллективные выставки.
Развитие речи	1	34	педагогические наблюдения, составления коллективных рассказов, игры-драматизации
Формирование математических представлений	2	68	педагогические наблюдения, контрольные тесты
Художественно-продуктивная деятельность	2	68	педагогические наблюдения, выставки работ.
Общее количество занятий	6	204	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ

РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
2. Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности.
3. Расширять представления детей о родном крае.
4. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
5. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

6. Углублять и расширять представления о Российской армии, людях разных профессий, о значении их труда для общества.
7. Рассказать детям о том, что Земля – наш дом, на Земле много разных стран.
8. Расширять представления о растительном и животном мире.
9. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года и сезонных изменениях в живой и неживой природе.
10. Закреплять умение правильно вести себя в природе.
11. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.

Планируемый результат, к концу года дети должны:

- Иметь разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Знать герб, флаг России.
- Называть главный город страны.
- Иметь представления о родном крае; его достопримечательностях.
- Иметь представления о школе, библиотеке.
- Знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы. Пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
- Знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Темы занятий

Месяц	Тема занятия	часы
сентябрь октябрь ноябрь	1. Осень. Времена года	1
	2. Грибы и ягоды. Классификация	1
	3. Овощи и фрукты. Классификация	1
	4. Одежда, обувь, головные уборы	1
	5. Деревья: хвойные и лиственные	1
	6. Перелетные птицы	1
	7. Поселок, в котором я живу	1
	8. Домашние и дикие животные	1
	9. Бытовые приборы, инструменты	1
	10. Продукты питания	1
	11. Транспорт	1
	12. Зимующие птицы	1
декабрь	13. Зима.	1
	14. Новогодний праздник	1

январь февраль	15. Одежда	1
	16. Гигиенические предметы	1
	17. Все работы хороши	1
	18. Животные севера	1
	19. День Защитников Отечества	1
	20. Школа безопасности	2
	21. Наша Родина - Россия	1
	22. Птицы – наши друзья	1
март апрель май	23. Мамин праздник	1
	24. Пришла весна	1
	25. Вредные привычки и мы	1
	26. Народные традиции	1
	27. Школа безопасности	1
	28. Первомайский праздник	1
	29. День Победы	1
	30. Школьные принадлежности	1
	31. Планета земля – наш дом	1
	32. Животный и растительный мир	1
	33. День Космонавтики	1
	34. Повторение изученного материала	1
Итого:	34 темы	34

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. Продолжать работу по обогащению словаря.
2. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
3. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
4. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении, правильно строить сложноподчиненные предложения.
5. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
6. Учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
7. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

8. Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Планируемый результат, к концу года дети должны уметь:

- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Темы занятий.

месяц	Тема занятий	часы
сентябрь	1. Гласные и согласные звуки	1
	2. Пересказ текста «Прогулка в лесу».	1
	3. Предложения, слова, слоги	1
	4. Заучивание стихов об осени	1
октябрь	5. Гласный звуки: [а], буквы Аа.	1
	6. [о], буквы Оо.	1
	7. [и], [у], буквы Ии, Уу.	1
	8. [ы], буква Ы.	1
ноябрь	9. Пересказ текста «Заюшкина избушка».	1
	10. Согласные звуки [н, н'] [м, м'], буквы Нн и Мм. Чтение слогов и слов с буквой Н и М.	1
	11. Драматизация сказки «Репка»	1
декабрь	12. Парные согласные звуки [д, д'] [т, т'], буквы Тт и Дд. Чтение слогов и слов с буквами Т и Д.	1
	13. Пересказ текста «Волшебное слово»	1
	14. Парные согласные звуки [к, к'] [г, г'], буквы Кк и Гг. Чтение слогов и слов с буквами К и Г.	1
январь	15. Чтение «Холодно в лесу, холодно».	1
	16. Парные согласные звуки [с, с'] [з, з'], буквы Сс и Зз. Чтение слогов и слов с данными буквами.	1
	17. Пересказ сказки «Вежливый кролик»	1
	18. Согласные звуки [л, л'] [р, р'], буквы Лл,	1

	Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.	
	19. Заучивание стихотворений о зиме	1
	20. Согласные парные звуки [в, в'], [ф, ф'], буквы Вв и Фф. Чтение слогов и слов с данными буквами.	1
февраль	21. Творческое рассказывание «День защитника Отечества»	1
	22. Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.	1
	23. Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.	1
	24. Пересказ «Мышонок и карандаш»	1
март	25. Мягкие согласные звуки [Ч'] [Щ] и Буквы Чч и Щщ. Чтение слов с буквой Ч и Щ.	1
	26. Пересказ рассказа «Маша и медведь»	1
	27. Буква ь и ъ знаки. Чтение слов с изученными буквами.	1
апрель	28. Составление рассказа по картине «Весна»	1
	29. Мягкий согласный звук [И']. Буквы Йй.	1
	30. Заучивание стихов о весне «Март»	1
май	31. Твёрдые согласные звуки [Ж] и [Ш],	
	32. Схема предложения	1
	33. Согласные звуки [х, х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.	1
	34. Гласный звук [э], Буква Ээ. Буквы Юю.	1
Итого:	34 темы	34

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Развивать общее представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
2. Упражнять в объединении, дополнении множества, удалении из множества части или отдельных его частей.
3. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
4. Познакомить с цифрами от 0 до 9.

5. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
6. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
7. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками: плюс, минус и знаком отношения равно.
8. Делить предметы на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги), а также использовать условную меру: правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.) устанавливать соотношение целого и части, размер частей.
9. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Развивать представления о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
10. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
11. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).
12. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
13. Моделировать геометрические фигуры, анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей.
14. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
15. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев времен года.
16. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Планируемый результат, к концу года дети должны:

Уметь

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями.

- Считать до 10 и дальше (в пределах 20).
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины, измерять длину предметов пользоваться условной мерой.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть.
- Различать и называть геометрические фигуры, проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.).

Знать

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц и состав чисел первого пятка из двух меньших).
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, времени года.

Темы занятий

месяц	Темы занятий	Количество часов
сентябрь октябрь ноябрь	1.Получение чисел первого пятка. Отсчет и счет предметов до 5.	1
	2. Геометрические фигуры	1
	3.Образование чисел 6 и 7	1
	4. Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте, толщине	1
	5. Образование чисел 7 и 8. Счет и отсчет предметов в пределах 10	1
	6. Геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр	1
	7. Ориентировка на плоскости	1
	8.Образование чисел 8 и 9	1
	9.Образование чисел 9 и 10	1
	10.Определение местоположения предметов по отношению к плоскости листа	1
	11. Времена года, дни недели.	1
	12. Сравнение смежных чисел на 1 больше (меньше) в пределах 5	1

	13. Количественный счет предметов в пределах 10 в любом направлении	1
	14. Сравнение равного количества разных предметов, установление равенства	1
	15. Знакомство с цифрой 1, ориентировка в пространстве (перед, за, между, рядом)	1
	16. Порядковые числительные в пределах 10	1
	17. Определение формы предметов и соотнесение их по форме с геометрическим образцом	1
	18. Знакомство с цифрой 2	1
	19. Знакомство с цифрой 3, расположение предметов в указанном порядке	1
	20. Количественный состав чисел от 2 до 5 из единиц	2
	21. Сопоставление предметов по одному из измерений	1
	22. Знакомство с цифрой 4, количественный состав из единиц чисел 6,7	1
декабрь	23. Знакомство с цифрой 5, решение задач на смекалку	1
	24. Сравнение смежных чисел на 1 больше (меньше) в пределах 10	2
	25. Повторение, цифры от 1 до 5	1
	26. Количественный состав из единиц чисел 8, 9. Расположение предметов в ряд по одному измерению (толщина, высота)	1
	27. Знакомство с цифрой 6, решение логических задач	1
январь февраль	28. Знакомство с цифрой 7, последовательность 12 месяцев в году	1
	29. Состав числа 10 из единиц, сопоставление предметов по длине	1
	30. Знакомство с цифрой 8, группировка геометрических фигур по разным признакам	1
	31. Знакомство с цифрой 9, решение задач на смекалку со счетными палочками	1
	32. Знакомство с цифрой 10, решение задач на увеличение любого числа на единицу	1
	33. Повторение, цифры от 5 до 10	1
	34. Решение задач на уменьшение любого числа на 1	2
	35. Прямой и обратный счет в пределах 10, деление целого на 2 равные части	2

	36. Деление предметов на 4 равные части, количественный счет до 20	2
	37. Знакомство с тетрадью в клеточку, уменьшение числа на 1	1
	38. Ориентировка на листе бумаги	1
	39. Сравнение геометрических фигур квадрата и прямоугольника, работа с шаблонами этих фигур	1
	40. Ориентировка на листе бумаги в клетку находить заданную точку, продолжи узор	1
	41. Прямая и обратная последовательность чисел в пределах 10, работа в тетради в клетку (прямоугольник)	2
	42. Геометрическая фигура треугольник, зарисовка треугольника на бумаге в клетку, деление на 2-4 равные части	2
март апрель май	43. Обведение моделей фигур и штриховка полученных контуров на примере круга и треугольника	1
	44. Решение задач со счетными палочками	2
	45. Измерение длины предметов с помощью условной мерки, смежные числа до и после	1
	46. Геометрическая фигура овал, измерение длины и ширины предметов с помощью условной мерки	1
	47. Знакомство с прямой линией, отрезком, измерение длины отрезка по клеточкам	2
	48. Измерение жидких и сыпучих тел	1
	49. Знакомство с многоугольником, состав числа 2,3 из 2 меньших	1
	50. Состав числа 4, 5 из двух меньших	1
	51. Знакомство с арифметической задачей, состав числа 6 из двух меньших	2
	52. Структура задачи, состав числа 7,8 из двух меньших	1
	53. Составление задач на сложение, формулирование арифметических действий, состав числа 9 из двух меньших	2
	54. Составление задач на вычитание, формулирование арифметических действий	1
	55. Составление задач по сюжетным картинкам и числовым данным	1
	56. Решение задач на логическое мышление (по образцу), анализ форм сложной фигуры	1

	57. Решение задач разнообразного содержания	1
	58. Повторение пройденного материала	1
Итого:	58 тем	68

ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; обогащать их сенсорный опыт.
2. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические суждения.
3. Воспитывать самостоятельность. Учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации.
4. Развивать умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета.
5. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
6. Продолжать развивать коллективное творчество. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их, вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.
- Продолжать развивать точность движений руки под контролем зрения.
- Продолжать закреплять навык работы с акварелью, цветными карандашами.
- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего) (ближе к нижнему краю листа – передний план, дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева, воробышек маленький, а ворона большая).
- Самостоятельно выбирать тему рисунка, композицию, цветовое решение.

Лепка

- Учить передавать характерные движения человека и животного, достигая выразительности поз.

- Учить лепить скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции и динамику действия, соотношение предметов по величине.
- Учить использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы: сглаживание, работа стеклой, круговой налест и др.

Аппликация

- Продолжать учить детей создавать изображения в аппликации по представлению и с натуры, композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой.
- Учить сочетать приемы вырезания ножницами с приемами обрывной аппликации (в зависимости от характера образа), используя бумагу разной фактуры. Составлять сюжетные аппликации.

Планируемый результат, к концу года дети должны уметь:

Рисование

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Уметь владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования.

Лепка

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 фигур.

Аппликация

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Темы занятий

месяцы	Рисование/ Темы занятий	часы	Лепка/ темы занятий	часы	Аппликация/ Темы занятий	часы
сентябрь октябрь ноябрь	Лето	1	Овощи	1	Листопад	1
	Золотая осень	1	Фрукты	1	Цветы	1
	Веточка рябины	1	Корзина с грибами	1	Осенний ковер	1
	Дождик	1	Петушок с семьей	1	Овощи и фрукты	1
	Осеннее дерево	1	Фигура человека	1	Поделки из полосок	1
	Комнатное растение	1	Семейство ежей Осенний лист	1 1	Рыбки в аквариуме Дом, в котором я живу Колобок	1 1 1

Декабрь январь февраль	Сказочная птица	1	Кормушка с птицами	1		
	Волшебные снежинки	1	Снеговик и елка	1	Снегири на ветках	1
	Зима	1	Дед Мороз и Снегурочка	1	Новогодняя открытка	1
	Новогодняя елка	1	Лыжник	1	Украшаем посуду	1
	Новогодний праздник	1	Фигура животного	1	Декоративное панно	1
	Деревья в снегу	1	Солдат	1	Пароход	1
	Рисование по сказке	1	Мой любимый герой	1	Открытка для папы	1
					Украшаем платок	1
			Транспорт	1	Поздравительная открытка	1
март апрель май	Мамин портрет	1	Декоративная пластина	1	Парусник	1
	К нам пришла весна	1	Угощение для гостей	1		
	Ваза с ветками вербы	1	Животные нашего края	1	Весенний ковер	1
	Зима не даром злится	1			Скворечник для птиц	1
	Космос	1	Животные жарких стран	1	Полет на луну	1
	Весенние цветы	1	Домашние животные	2	Одуванчики	1
	День Победы	1			Поздравительная открытка	1
					Радужный хоровод	1
Итого	23 темы	23	22 темы	22	23 темы	23

3. МОНИТОРИНГ

Результативность и эффективность программы выявляется с помощью мониторинга, проводимого 2 раза в год перед началом курса и в конце курса. Он основывается на анализе достижения детьми результатов, которые прописаны в каждом предмете программы. Мониторинг освоения образовательной программы проводится на основе педагогических наблюдений и анализа продуктов детской деятельности. Мониторинг включает: развитие речи, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, мелкая моторика, общение.

Оценка уровня развития:

5 баллов (выполняет задание самостоятельно) – успешный.

4 балла (выполняет задание, но есть затруднения) – достаточный.

3 балла (выполняет задание под контролем педагога) – условно достаточный.

2 балла (затрудняется выполнять задания) – недостаточный.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

«Игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста» (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Игра является фундаментальным источником духовного роста, в ней закладывается ряд важнейших психических качеств. Благодаря игре ребенок начинает более или менее осмысленно ориентироваться в сфере собственных мотивов и переживаний, управлять своим поведением.

Содержание включает дидактические, развивающие игры и упражнения, работу по развитию речи и обогащению словаря, здоровьесберегающие технологии, создание ситуаций успеха, демонстрационный и раздаточный материал.

Необходимый по возрасту отбор тем занятий, ориентировка на индивидуальные особенности ребенка, позволяют приобрести детям необходимый запас знаний по указанной тематике восполнить проблемы семьи в развитии ребенка.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

1. фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися
2. коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
3. индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
4. групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
5. коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
6. в парах - организация работы по парам
7. индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Технические средства обучения

1. Ноутбук LENOVO
2. МФУ SAMSUNGSCX-4600
3. Музыкальный центр LG
4. Мультимедийный проектор BENG
5. Экран проекционный настенный
6. Фотоаппарат

Оборудование

1. Доска.
2. Шкафы книжные.
3. Стол журнальный.
4. Столы детские.
5. Стулья детские.
6. Стул мягкий.
7. Мягкий модуль для релаксации.
8. Сенсорная дорожка №1.

Электронно-образовательные ресурсы

1. Времена года
2. Уроки осторожности

Учебно-наглядные пособия

1. Счетные материалы (геометрические пеналы, геометрический сортер, счетные палочки) шт. – 15/10/23
2. Наглядно – демонстрационный материал:
 - 2.1. Развитие связной речи 5-8лет. Рассказы про зверят: «Шишка» и «Спасли ежа». Ушакова О.С.
 - 2.2. Картинки для составления рассказов.
 - 2.3. Времена года. Какие они? / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – М.: «ГНОМ и Д»,2007.
 - 2.4. Грибы. Какие они? / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – М.: «ГНОМ и Д»,2008.
 - 2.5. Головные уборы. Какие они? / И.В. Ракитина, Н.А. Кнушевицкая. - М.: «ГНОМ и Д»,2008.
 - 2.6. Деревья. Какие они? /Т.А. Шорыгина. – М.: «ГНОМ и Д»,2008.
 - 2.7. Домашние животные. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: «ГНОМ и Д»,2008.
 - 2.8. День защитника отечества. / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - СПб.: «Паритет»,2005.
 - 2.9. Дорожные знаки. Транспорт. Какой он? / К.П. Нефедова.- М.: «ГНОМ и Д»,2008.
 - 2.10. Животные севера. Какие они? / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб.: «Паритет»,2006.

- 2.11. Дикие животные. Какие звери в лесу? От 2-7 лет. / Т.А.Шорыгина. – М.: «ГНОМ и Д», 2008.
- 2.12. Животные жарких стран. / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – М.: «ГНОМ и Д», 2008.
- 2.13. Злаки. Какие они? Т.А. Шорыгина. - М. «ГНОМ и Д», 2007.
- 2.14. Игрушки. От 2 до 7 лет. / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб.: «Паритет», 2007.
- 2.15. Кустарники. Какие они? / Т.А.Шорыгина. – М.: «ГНОМ и Д», 2010.
- 2.16. Мебель. Какая она? / К.П. Нефедова. – М.: «ГНОМ и Д», 2008.
- 2.17. Мужская и женская одежда. / Т.А.Шорыгина. – М.: «ГНОМ и Д», 2008.
- 2.18. Моя семья. / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб.: «Паритет», 2007.
- 2.19. Насекомые. Какие они? / Т.А.Шорыгина. – М.: «ГНОМ и Д», 2008.
- 2.20. Обитатели океана. / Т.А.Шорыгина. – М.: «ГНОМ и Д», 2007.
- 2.21. Обувь. / Т.А.Шорыгина. – М.: «ГНОМ и Д», 2008.
- 2.22. Овощи. Какие они? / Т.А.Шорыгина. – М.: «ГНОМ и Д», 2008.
- 2.23. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? / К.П. Нефедова. – М.: «ГНОМ и Д», 2010.
- 2.24. Профессии. Какие они? Кем быть. / Т.А.Шорыгина. – М.: «ГНОМ и Д», 2008.
- 2.25. Птицы. Перелетные и зимующие птицы. / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб.: «Паритет», 2005.
- 2.26. Предметы быта. Какие они? / К.П. Нефедова. – М.: «ГНОМ и Д», 2010.
- 2.27. Родная страна. Москва. / Т.В. Смирнова, Т.Ю. Филиппова. – М.; «Скрипторий 2003», 2010.
- 2.28. Рыбы. Какие они? / Т.А.Шорыгина. – М.: «ГНОМ и Д», 2008.
- 2.29. Скоро в школу. Школьные принадлежности. / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб.: «Паритет», 2005.
- 2.30. Спорт. / Э. Емельянова. – М.: «Мозаика – синтез», 2013.
- 2.31. Травы.
- 2.32. Транспорт.
- 2.33. Фрукты. Какие они? / Т.А.Шорыгина. – М.: «ГНОМ и Д», 2007.
- 2.34. Цветы. Какие они? / Т.А.Шорыгина. – М.: «ГНОМ и Д», 2008.
- 2.35. Ягоды. Какие они? / Т.А.Шорыгина. – М.: «ГНОМ и Д», 2007.
- 2.36. Комплект наглядных пособий для дошкольников окружающий мир 2 части.
- 2.37. Развитие речи 4-6 лет, учебное наглядное пособие. В.В. Гербова.
- 2.38. Учимся рисовать. Хохломская роспись 2 части/ Светлана Вохринцева.
- 2.39. Учимся рисовать. Дымковская роспись 1 часть/ Светлана Вохринцева.
3. **Плакаты:** Счет до 10; Азбука в картинках; Лента букв и цифр; По технике безопасности, плакаты по развитию речи.
4. **Дидактический материал:**
- 4.1. Тетради с заданиями для развития детей «Изучаем математику» 2 части, тетради с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту» 2 части, тетради с заданиями для развития детей Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Окружающий мир» 2 части, тетради с заданиями для

развития детей «Знакомимся с геометрией» 2 части, тетрадь с заданиями для развития детей «Рисуем по клеточкам» 2 части, Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., 30 занятий для успешной подготовки к школе, 6 лет 2 части, Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. серия «Мои первые тетрадки». Тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения для развития творческого мышления» 2 части, Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» 2 части, Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., тесты для детей 7 лет, 2 части, Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., тесты для детей 6 лет, 2 части, Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.

4.2. «Волк и лиса» кукольный театр.

4.3. «Три медведя» кукольный театр.

4.4. Маски героев сказок (набор из 3-х сказок).

4.5. Маски героев сказок (набор из 5-ти сказок).

4.6. Маски героев сказки «Теремок».

4.7. Маски героев сказки «Репка».

4.8. Фрукты. Муляжи.

4.9. Овощи. Муляжи.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005.
2. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте [Текст] / А.В. Аджи. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008.
3. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие: - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2002. [Серия «Коррекционная педагогика»].
4. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. С-С, 2003.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа) [Текст] / Г.Я. Затулина. – М.: «Педагогическое общество Россия», 2007.
7. Князева О.Л.Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников [Текст] / О.Л. Князева. – М.: «ГНОМ и Д», 2008.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе [Текст] / В.В. Коноваленко. – М.: «ГНОМ и Д», 2008.
10. Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать [Текст] / О.В. Мариничева О.В., Н.В. Елкина. – Ярославль, 2001.
11. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР, М., 2002.
12. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений) / Л.С. Метлина. – М.: Просвещение, 1985.
13. Никитина А.В. 29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (4-6 лет) / А.В. Никитина. – СПб.: КАРО, 2008.
14. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
15. От рождения до школы/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
16. Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет: Планирование, лексические темы, дидактические игры. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

17. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
18. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду [Текст] / О.С. Ушакова. – М.: «ТЦ Сфера», 2006.

