

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от 26.08.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ «ЦПМСП
«Импульс» МО Алапаевское»

Н.А. Краюхина

Приказ № 33 от 26.08.2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ИМПУЛЬС» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АЛАПАЕВСКОЕ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативных документах об образовании, устава центра, настоящего Положения

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в центре.

Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса в Центре, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

2. Предмет мониторинга

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в Центре.

3. Цели мониторинга

- Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в учреждении.
- Выявление действительных результатов образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу МКУ «ЦППМС «Импульс» МО Алапаевское».
- Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению инновационных задач.
- Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

4. Задачи мониторинга

- непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем своевременного информирования людей о возможном наступлении неблагоприятных, критических ситуаций;
- выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

5. Функции мониторинга

Функциями мониторинга качества образования являются:

- Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных центра;

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются: данные статистической отчетности за четверть, год, результаты тестирования, педагогических наблюдений, анкетирования, опросов, дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований, а также карты речевого развития, листы коррекции, индивидуальная карта динамики развития ребенка, аналитические справки зам. директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа качества знаний, а также психолого-медико-педагогические данные.

8. Объекты мониторингового исследования

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в Центре:

- дополнительные общеобразовательные программы коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской направленности;

- повышение квалификации.

9. Виды мониторинга

9.1. Мониторинг результативности учебного процесса по образовательным программам (модулям), включенным в Учебный План учреждения. Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы специалиста.

9.2. Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения **и** **итогового** мониторинг. проводится в сентябре, цель: определение уровня знаний **в** **начале** **цикла** обучения. Итоговый – подведение итогов очередного года обучения.



10. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- Получение независимой оценки состояния образовательного процесса.
- Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
- Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

11. Анализ результатов

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

12. Исполнители

1. Педагогические работники.