

Управление образования
Администрации муниципального образования Алапаевское
Муниципальное казённое учреждение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи муниципального образования
Алапаевское»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
Совета

Протокол № 1 от 26.08.2025 г.



Н.А. Краюхина

Приказ № 40 от 29.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Коррекция нарушений речевого развития детей
дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ»
«Речевичок»**

Возраст обучающихся: 3-8 лет

Срок реализации: 2 месяца

Автор - составитель программы:

Чечулина Мария Сергеевна,

учитель-логопед

Содержание

1. Основные характеристики.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	6
1.3. Планируемые результаты	6
1.4. Содержание общеразвивающей программы	8
2. Организационно-педагогические условия.....	40
2.1. Календарно-учебный график.....	40
2.2. Условия реализации программы.....	40
2.3. Формы контроля и оценочные материалы.....	43
3. Список литературы.....	45
Приложения	

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Направленность общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

Программа составлена с учетом методических рекомендаций Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.10.2023 №1104-д «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом Российской Федерации от 14.07.2022 №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей», Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

Актуальность общеразвивающей программы

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Проблемы развития обучающихся могут быть успешно скорректированы или компенсированы при правильном коррекционно-образовательном воздействии.

Отличительные особенности программы

Данная программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной педагогики. В основу программы взяты методики следующих авторов:

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. и др. «Просвещение», 2008 г.
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева СПб, 2014.
- Балабанова В.П., Богданова Л.Г. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольных образовательных учреждений: Сб. методических рекомендаций. СПб. ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!// Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб., 2011.
- Большакова С. Е. Формируем слоговую структуру слова. – М, 2007.

Программа состоит из 4 разделов, материал каждого раздела учебного курса реализуется в зависимости от структуры речевого дефекта и формы речевой аномалии. Коррекционная работа нацелена на преодоление дефектов речи у обучающихся, развитие их личностного потенциала и социальную адаптацию в обществе. На основе логопедического заключения, подтвержденного конкретными данными, полученными в ходе логопедического обследования, делается вывод о структуре речевого дефекта и форме речевой аномалии.

При коррекции ФФНР логопедическая работа планируется по первому разделу программы; при коррекции НВОНР, ОНР 3 уровня – по второму разделу; по коррекции ОНР 2 уровня – по третьему разделу, при коррекции ОНР 1 уровня – по четвертому разделу.

1 Раздел. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи.

Цель – формирование у детей умений и навыков правильного употребления звуков в различной ситуации речевого общения, развитие фонематического слуха, форм звукового анализа и синтеза, доступных возрасту.

2 Раздел. Коррекция НВОНР, ОНР 3 уровня.

Цель - активизация и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

3 Раздел. Коррекция ОНР 2 уровня.

Цель – развитие слоговой структуры слова.

4 Раздел. Коррекция ОНР 1 уровня.

Цель - формирование пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению.

Программа обеспечивает создание оптимальных условий для комплексного сопровождения ребенка с нарушениями в развитии (в том числе с ОВЗ) и предотвращение вторичных проявлений, вызванных первичным речевым дефектом.

Адресат общеразвивающей программы - дети дошкольного и младшего школьного возраста (3 – 8 лет) с фонетико-фонематическим, нерезко выраженным недоразвитием речи и общим недоразвитием речи.

Характеристика речи детей на основе структуры речевого дефекта.

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая «смазанность» речи, неточная артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Наличие неврологической симптоматики обуславливает сложные нарушения звукопроизношения. Нарушения звукопроизношения с трудом поддаются коррекции, отрицательно влияют на формирование фонематических процессов и развитие лексико-грамматических категорий. Трудности в преодолении речевых расстройств увеличивают сроки коррекционного обучения.

Общее недоразвитие речи 3 уровня у детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Самостоятельное общение детей затруднено и ограничено знакомыми ситуациями, поэтому нуждается в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения.

Общее недоразвитие речи 2 уровня характеризуется «начатками» общеупотребительной речи. Понимание речи 50 – 60%, словарный запас бедный, многие слова заменяют жестами. Дети умеют пользоваться простой фразой, дифференцируют названия предметов, действий, отдельных признаков, делают грубые грамматические ошибки, не владеют навыками словообразования. При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость. Наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных. Фонематические процессы недоразвиты. Пользование предложными конструкциями также вызывает у детей затруднения: предлоги опускаются, а существительное употребляется в исходной форме.

Общее недоразвитие речи 1 уровня характеризуется отсутствием речи, как таковой. Это так называемые без речевые дети. Ребенок понимает речь окружающих на 30-40%. У детей 3.5 – 6 лет скудный словарный запас, ограниченный лепетными словами, звукоподражаниями, звуковыми комплексами. Наряду с лепетными словами дети иногда пытаются употреблять общепринятые слова, но структура и фонетическое оформление этих слов так искажены, что они оказываются малопонятными для окружающих. Произношение неосознаваемое. У отдельных детей наблюдаются попытки объединить лепетные слова в предложения, фразовой речи практически нет. Пассивный словарь у детей этой группы намного шире активного. Практически отсутствует понимание грамматических изменений слов.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 15-30 минут (в соответствии с возрастными нормативами):

для детей от 3 до 4-х лет - 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - 25 мин;

для детей от 6-ти до 8-ми лет - 30 мин.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Объем общеразвивающей программы – общее количество учебных часов - 16

Срок освоения общеразвивающей программы – 2 месяца.

Уровни освоения общеразвивающей программы.

Программа «Коррекция нарушений речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе ОВЗ» предполагает освоение материала на ознакомительном (стартовом) уровне. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает коммуникативную функцию языка в соответствии с возрастными нормами.

Формы реализации образовательной программы - программа реализуется в ходе индивидуальных и (или) подгрупповых) логопедических занятий.

Виды занятий общеразвивающей программы – беседа, практическое занятие.

Система организации контроля за реализацией программы включает 2 этапа: входная диагностика уровня речевого развития до начала занятий, итоговая - по результатам прохождения курса программы через использование диагностических методик.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель – своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие всех компонентов речи.
2. Формирование артикуляционных укладов нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Накопления и активизация словаря .
2. Развитие связной речи.

Воспитательные задачи:

1. Развитие навыков общения.
2. Формирование нравственных и эстетических качеств личности.

1.3. Планируемые результаты

Раздел №1 Коррекция ФФНР

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

Раздел № 2 Коррекция НВОНР, ОНР 3 уровня

Обучающиеся 5-6 лет

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- согласовывать слова в предложениях, образовывать новые слова по образцу.
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок, пересказывать небольшие литературные произведения.
- участвовать в беседе.

Обучающиеся 6-7 лет

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

Раздел № 3 Коррекция ОНР 2 уровня

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые предложения;
- в процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Раздел № 4 Коррекция ОНР 1 уровня

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними;
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звуко-комплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

1.4. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№	Наименование раздела	Всего занятий	Форма контроля
1	Коррекция ФФНР	16	Диагностическое обследование
2	Коррекция ОНР 3 уровня	16	Диагностическое обследование
3	Коррекция ОНР 2 уровня	16	Диагностическое обследование

5	Коррекция ОНР 1 уровня	16	Диагностическое обследование
---	------------------------	----	------------------------------

1.5. Тематические планы по разделам учебного плана

Тематическое планирование по коррекции ФФНР

Тема логопедического занятия	Содержание коррекционной работы	Количество занятий
Диагностика		1
Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов.	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания, голоса.	2
Этап постановки отсутствующего звука.	Формирование артикуляционного праксиса, артикуляционного уклада нарушенного звука	3
Автоматизация поставленного звука в обратных слогах.	Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения нарушенных звуков. Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов.	1
Автоматизация поставленного звука в прямых слогах.	Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения нарушенных звуков. Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов.	1
Автоматизация поставленного звука в слогах со стечением согласных.	Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения нарушенных звуков. Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов.	1
Автоматизация поставленного звука в словах (начало, конец, середина, со стечением согласных.)	Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения нарушенных звуков. Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слов.	2
Автоматизация поставленного звука в предложениях.	Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения нарушенных звуков. Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение предложений.	2
Автоматизация поставленного звука в связной речи.	Развитие осознанного звукового анализа и навыка контроля за произношением. Употребление звука во всех ситуациях общения.	1
Дифференциация звуков.	Дифференциация звуков на основе быстрого и четкого переключения звуков, различных по месту и способу образования.	1
Диагностика		1
	Итого	16

**Тематическое планирование по коррекции
НВОНР, ОНР 3 уровня (5-6 лет)**

№	Лексическая тема	Кол-во занятий
1	Диагностика	1
2	Игрушки	1
3	Овощи/ Фрукты	1
4	Грибы/ Ягоды	1
5	Времена года/ Деревья	1
6	Перелетные птицы/ Домашние птицы	1
7	Домашние животные/ Дикие животные	1
8	Инструменты/ Мебель	1
9	Одежда/ Головные уборы	1
10	Обувь	1
11	Посуда	1
12	Продукты питания	1
13	Транспорт	1
14	Профессии	1
15	Насекомые/ Цветы	1
16	Диагностика	1
	Итого	16

**Тематическое планирование по коррекции
НВОНР, ОНР 3 уровня (6-7 лет)**

№	Лексическая тема	Кол-во занятий
1	Диагностика	1
2	Фрукты/ Овощи	1
3	Деревья/ Времена года	1
4	Перелетные птицы/ Зимующие птицы	1
5	Дикие животные/ Домашние животные	1
6	Одежда/ Головные уборы	1
7	Животные Севера/ Животные жарких стран	1
8	Инструменты/ Электроприборы	1
9	Транспорт	1
10	Обувь	1
11	Посуда	1
12	Продукты питания	1
13	Насекомые/ Цветы	1
14	Школьные принадлежности	1
15	Профессии	1
16	Диагностика	1
	Итого	16

**Тематическое планирование по коррекции
ОНР II уровня**

№	Тема	Кол-во занятий
1	Диагностика	1
2	Сочетания из однородных слогов.	1
3	Сочетания из одинаковых согласных и разных гласных звуков.	1
4	Сочетания из разных согласных и одинаковых гласных звуков.	1
5	Слоговые сочетания со стечением согласных звуков.	1
6	Слоговые сочетания с разными гласными и согласными звуками.	1
7	Двусложные слова, состоящие из открытых слогов.	1
8	Трехсложные слова, состоящие из открытых слогов.	1
9	Односложные слова, состоящие из закрытого слога.	1
10	Двусложные слова, состоящие из одного открытого и одного закрытого слога.	1
11	Двусложные слова со стечением согласных в середине слова.	1
12	Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных в середине слова.	2
13	Трехсложные слова с закрытым слогом.	2
14	Диагностика	1
	Итого	16

**Тематическое планирование работы по коррекции
ОНР I уровня**

№	Импрессивная речь	Кол-во занятий
1	Диагностика	1
2	Игрушки	2
3	Семья	1
4	Части тела	1
5	Одежда	1
6	Посуда	1
7	Овощи	1
8	Фрукты	1
9	Мебель	1
10	Домашние животные	1
11	Дикие животные	1
12	Домашние и дикие животные	1
13	Птицы	1
14	Деревья	1
15	Диагностика	1
	Итого	16

№	Экспрессивная речь	Кол-во занятий
1	Диагностика	1
2	Развитие эмоционального общения со взрослым.	1
3	Развитие общего подражания.	1
4	Вызывание гласных звуков.	1
5	Сочетания из однородных слогов.	1

6	Сочетания из одинаковых согласных и разных гласных звуков.	1
7	Сочетания из разных согласных и одинаковых гласных звуков.	2
8	Слоговые сочетания с разными гласными и согласными звуками	1
9	Введение в речь первых форм слов.	1
10	Введение в речь двухсложных, односложных слов.	1
11	Введение в речь глаголов повелительного наклонения. (Тут мама. Там папа. Хочу пить...).	2
12	Формирование короткой фразы (Папа. АУ!; со словами: «Это», «Тут», «Там», «Вот», «Где?», «У меня», «Хочу», «Можно», «Нельзя»).	2
13	Диагностика	1
14	Итого	16

1.6.Содержание тематических планов

1 раздел. Коррекция ФФНР

- Формирование артикуляторной базы: выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
- Развитие дыхания и голоса.
- Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.
- Развитие осознанного звукового анализа и навыка контроля за произношением.
- Употребление звука во всех ситуациях общения.
- Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Развитие умения дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными).
- Развитие умения подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук.
- Развитие умения определять место звука в слове.
- Развитие умения производить элементарный звуковой анализ и синтез.

№	Тема	Теоретическая часть (словарь)	Практическая часть
1	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов	Знакомство с органами артикуляции и их основными движениями.	Выполнение общих артикуляционных упражнений.
2	Этап постановки отсутствующего звука	Постановка отсутствующего в речи звука.	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений для

			формирования артикуляционного уклада нарушенного звука. Отработка отсутствующих или нарушенных артикуляционных движений.
3	Автоматизация поставленного звука в обратных слогах	Автоматизация поставленного звука в слогах.	Проговаривание слогов с корригируемым звуком.
4	Автоматизация поставленного звука в прямых слогах	Автоматизация поставленного звука в слогах.	Проговаривание слогов с корригируемым звуком.
5	Автоматизация поставленного звука в слогах со стечением согласных	Автоматизация поставленного звука в слогах.	Проговаривание слогов с корригируемым звуком.
6	Автоматизация поставленного звука в словах (начало, конец, середина, со стечением согласных)	Автоматизация поставленного звука в словах.	Проговаривание слов с корригируемым звуком.
7	Автоматизация поставленного звука в предложениях	Автоматизация поставленного звука в предложениях.	Проговаривание предложений с корригируемым звуком
8	Автоматизация поставленного звука в связной речи	Автоматизация поставленного звука в связной речи.	Пересказ рассказа с корригируемым звуком, составление рассказа по картинке, по серии картинок.
9	Дифференциация звуков	Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.	Различение на слух и по артикуляции смешиваемых звуков.

			повторение слов, слов, предложений.
--	--	--	---

2 раздел. Коррекция НВОНР, ОНР 3 уровня (обучающиеся 5-6 лет)

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

- корректировать, закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);

Расширение и уточнение словаря по темам: игрушки, овощи, фрукты, грибы, ягоды, времена года, деревья, перелетные птицы, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, инструменты, мебель, одежда, обувь, головные уборы, посуда, продукты питания, транспорт, профессии, насекомые, цветы.

Развитие грамматического строя речи:

- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- работать над пониманием и построением предположно-падежных конструкций;

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);
- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта.

№	Тема	Теоретическая часть (словарь)	Практическая часть (игры, упражнения)
1	Игрушки	Слово-предмет: кукла, машинка, игрушка, пирамидка, мяч, кубики. Слово-действие: играть, рисовать, собирать. Слово-признак: резиновый, бумажный, круглый, квадратный.	«В магазине» - рассмотреть и найти игрушки, которых много в магазине. «Жадина» - проговаривание фраз со словом «мой» (моя, мои). Пересказ рассказа.
2	Овощи	Слово-предмет: морковь, капуста, свекла, помидор, лук, горох, огурец, картофель, кабачок, тыква, чеснок, перец, овощ, урожай, огород, грядка. Слово-действие: расти, собирать, сажать, копать, поливать, чистить, мыть, варить. Слово-признак: зеленый, желтый, красный, круглый, овальный, большой, маленький, тонкий, толстый, короткий, мягкий, твердый, кислый, соленый, горький, сладкий, вкусный, капустный, свекольный, картофельный, морковный, овощной.	«Один-много» - упражнять в словоизменении. «Поваренок» - упражнять в словообразовании (из чего-какой). «Добавь словечко» - закончи предложение. Пересказ рассказа.
3	Фрукты	Слово-предмет: яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, мандарин, абрикос, ананас, персик. Слово-действие: расти, цвести, ухаживать, мыть, варить, выращивать. Слово-признак: большой, сладкий, круглый, крупный, мелкий, твердый, вкусный, полезный, яблочный, абрикосовый, апельсиновый, лимонный, ананасовый, персиковый, банановый.	«Один-много» - упражнять в словоизменении. «Назови ласково» - упражнять в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы слов. Рассказ – описание фрукта по плану.
4	Грибы	Слово-предмет: гриб, шляпка, ножка, лес, поляна, боровик, подосиновик, подберезовик,	«Один-много» - упражнять в словоизменении.

		мухомор, масленок, рыжик, грибник. Слово-действие: расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать. Слово-признак: белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, грибной.	«Объясни словечко» (подосиновик, подберезовик). «Продолжи предложение». Составление предложений по картинке.
5	Ягоды	Слово- предмет: ягода, рябина, малина, смородина, крыжовник, черника, земляника, клюква, клубника, вишня, куст, сад. Слово-действие: искать, находить, расти, собирать, созревать. Слово-признак: крупный, мелкий, сочный, спелый, свежий, ягодный, малиновый, клубничный, черничный, земляничный, клюквенный.	«Лесная или садовая?» - дополнение предложений. «Назови ласково» - упражнять в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы слов. «Поваренок» - упражнять в словообразовании (из чего-какой). «Четвертый лишний» - выбор лишней картинки и объяснение. Составление рассказа-описания по плану.
6	Времена года	Слово-предмет: зима, весна, лето, осень, погода, деревья, земля. Слово-действие: греть, мерзнуть, расти, замерзать, оттаять, сверкать, наступать. Слово-признак: весенний, зимний, летний, осенний, солнечный, теплый, морозный, прохладный.	«Скажи-наоборот». «Сосчитай до 5» - упражнять в словоизменении. «Что сначала, что потом» - установление последовательности времен года.
7	Деревья	Слово-предмет: дерево, шишка, береза, дуб, рябина, ель, сосна, клен, яблоня, груша, ствол, корень, листья, ветка, кора, почки. Слово-действие: желтеть, краснеть, опадать, осыпаться, шелестеть.	Назвать деревья на картинке. «С какого дерева веточка?» - упражнять в словообразовании.

		Слово-признак: высокий, толстый, большой, маленький, кленовый, березовый, рябиновый, дубовый, еловая, сосновая.	«Скажи-наоборот». «Назови ласково» - упражнять в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы слов. Ответы на вопросы по прочитанному рассказу.
8	Перелетные птицы	Слово-предмет: утка, гусь, скворец, ласточка, грач, лебедь, аист, перья, крыло, клюв, хвост, голова, туловище, гнездо. Слово-действие: улетать, клевать, собираться, плавать, перелетать, прилетать, голодать. Слово-признак: быстрый, голодный, перелетный, птичий.	«Назови птенцов у птиц». «Сосчитай до 5» - упражнять в словоизменении. «Один-много» - упражнять в словоизменении. «Исправь ошибки».
9	Домашние птицы	Слово-предмет: курица, утка, петух, индюк, индюшонок, гусь, цыпленок, гусенок, утенок, птенец, гнездо, перья, корм. Слово-действие: бегать, плавать, клевать, щипать, кукарекать, крякать, кудахтать, гоготать. Слово-признак: домашний, крупный, пушистый, заботливый, птичий.	Назвать птиц и детенышей на картинке. «Один-много» - упражнять в словоизменении. «Назови ласково» - упражнять в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы слов. «Сосчитай до 5» - упражнять в словоизменении. «Четвертый лишний» - выбор лишней картинки и объяснение. Ответы на вопросы по прочитанному рассказу.
10	Домашние животные	Слово-предмет: кот, собака, корова, свинья, лошадь, коза, овца, животные, щенок, котенок, козленок, поросенок, теленок,	Назвать домашних животных на картинке. «Назови части тела

		ягненок. Слово-действие: ходить, бегать, прыгать, скакать, возить, ловить, кусать, поить, кормить, доить, ухаживать, мычать, мяукать, лаять, хрюкать, блеять. Слово-признак: мягкий, домашний, ласковый, злой, добрый, рогатый.	у животных». «Угадай по описанию». «Кто как голос подает?» «Какая польза?» «Назови детенышей». «Один-много» - упражнять в словоизменении. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
11	Дикие животные	Слово-предмет: волк, волчонок, заяц, зайчонок, еж, ежонок, медведь, медвежонок, лиса, лисенок, белка, бельчонок, лось, лосенок, мышь, мышонок, животное, голова, туловище, лапа, хвост, иголки, шерсть, рога, клыки. Слово-действие: охотиться, прятаться, пугаться, убегать, кормить, рычать, грызть, искать. Слово-признак: колючий, трусливый, хитрый, хищный, голодный, дикий, злой, неуклюжий.	Назвать животных, на картинке. «Части тела». «Угадай животное». «Помоги мамам отыскать детенышей». «Один-много» - упражнять в словоизменении. «Сравни животных». «Четвертый лишний» - выбор лишней картинки и объяснение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
12	Инструменты	Слово-предмет: молоток, топор, пила, отвертка, клещи, иголка, ножницы, нож, рубанок, лопата, грабли. Слово-действие: забивать, рубить, пилить, откручивать, закручивать, шить, резать, копать, сгребать. Слово-признак: металлический, деревянный, кожаный.	Назвать инструменты на картинке. «Один-много» - упражнять в словоизменении. «Назови ласково» - упражнять в словообразовании

			уменьшительно-ласкательной формы слов. «Кому что нужно».
13	Мебель	Слово-предмет: стол, стул, табурет, шкаф, кровать, диван, кресло, полка, тумбочка, сиденье, спинка, ножки, дверь, ручка. Слово-действие: сидеть, лежать, строить, жить, ставить, чинить, покупать. Слово-признак: удобный, круглый, письменный, обеденный, кухонный, книжный, вещевой, деревянный, пластмассовый.	Назвать мебель на картинке. «Из чего – какой?». Составление рассказа по плану.
14	Одежда	Слово-предмет: куртка, пальто, шуба, варежки, шарф, кофта, майка, рубашка, платье, брюки, юбка, шорты, носки, колготы, пижама, ремень, воротник, рукав, карман, пуговица, капюшон, молния, одежда, швея. Слово-действие: носить, надевать, стирать, чистить, гладить, шить, снимать, завязывать, расстегивать, раздеваться, вешать. Слово-признак: осенний, зимний, летний, домашний, женский, мужской, детский, старый, новый, рваный, теплый, чистый.	Назвать одежду на картинке (части). «Какая одежда?» «Один-много» - упражнять в словоизменении. «Мой, моя, мои» «Из чего – какой?» «Составление предложений по картинкам».
15	Обувь	Слово-предмет: сапоги, туфли, сандалии, ботинки, тапки, чешки, кроссовки, шнурок, молния, липучка, каблук, подошва, обувь. Слово-действие: мыть, чистить, сушить, рвать, обувать, носить, покупать, снимать, шнуровать. Слово-признак: грязный, чистый, сухой, мокрый, осенний, летний, новый, старый, взрослый, детский, женский, мужской, домашний.	Назвать обувь на картинке. «Из чего какой?» «Один-много» - упражнять в словоизменении. «Сосчитай до 5» - упражнять в словоизменении.
16	Головные уборы	Слово-предмет: шапка, платок, косынка, шляпа, колпак, кепка, панама, фуражка. Слово-действие: носить, надевать,	Назвать головные уборы на картинке. «Назови ласково» - упражнять в

		стирать, чистить, гладить, шить, снимать, завязывать. Слово-признак: осенний, зимний, летний, старый, новый, теплый, чистый, грязный, детский, мужской, женский, взрослый.	словосбразовании уменьшительно-ласкательной формы слов. «Сосчитай до 5» - упражнять в словоизменении. «Из чего – какой?»
17	Посуда	Слово-предмет: тарелка, чашка, стакан, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, кастрюля, сковорода, терка, половник, посуда, носик, ручка, крышка, дно, масленка, хлебница, сухарница, конфетница, сахарница, супница. Слово-действие: готовить, мыть, жарить, варить, разбивать, вытирать, резать, насыпать, хранить, чистить. Слово-признак: тяжелый, стеклянный, металлический, новый, чистый, грязный, столовый, чайный, глубокий, мелкий.	Назвать посуду на картинке. «Что куда?» «Из чего – какой?» «Один-много» - упражнять в словоизменении. Составление рассказа-описания по плану.
18	Продукты питания	Слово-предмет: молоко, масло, сыр, хлеб, кефир, сметана, колбаса, сосиски, рыба, печенье, булка, макароны, продукты, пирог, котлеты, суп. Слово-действие: готовить, мыть, жарить, варить, греть, печь, отрезать, есть, пить. Слово-признак: молочный, мясной, мучной, сладкий, соленый, горячий, вкусный.	Назвать продукты питания. «Сосчитай до 5» - упражнять в словоизменении. «Что приготовим?» «Четвертый лишний» - выбор лишней картинки и объяснение. Ответы на вопросы по прочитанному рассказу.
19	Транспорт	Слово-предмет: транспорт, машина, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, велосипед, самолет, вертолет, корабль, лодка, колеса, мотор, руль, крылья, хвост, светофор, дорога, водитель. Слово-действие: ехать, плыть, лететь, заводить, везти, тормозить, останавливаться, стоять, чинить,	Назвать транспорт на картинке. «Один-много» - упражнять в словоизменении. Игра «Машина» - упражнять в употреблении предлогов.

		ломаться. Слово-признак: удобный, железный, дорожный, наземный, воздушный, водный, легковой, грузовой.	Ответы на вопросы по прослушанному рассказу.
20	Профессии	Слово-действие: рабочий, строитель, шофер, пожарный, врач, повар, учитель, воспитатель, логопед, полицейский, художник, музыкант, продавец, парикмахер. Слово-действие: строить, красить, пилить, рубить, гасить, спасать, учить, воспитывать, лечить, варить, продавать, резать, работать. Слово-полезный, признак: умный, добрый, внимательный, трудный, нужный, строгий, терпеливый, ловкий, ответственный.	Назвать профессии. «Кому что нужно?» «Что делает?» Один-много» - упражнять в словоизменении. «Путаница». Пересказ рассказа.
21	Насекомые	Слово-предмет: жук, комар, муха, оса, муравей, бабочка, паук, пчела, стрекоза, кузнечик, гусеница, божья коровка, насекомое, польза, вред, паутина, муравейник. Слово-действие: просыпаться, выползать, летать, пищать, прыгать, кусать, вредить, грызть, собирать. Слово-признак: большой, маленький, мохнатый, прозрачный, вредный, опасный.	Назвать насекомых на картинке, рассказать, какие насекомые приносят пользу. «Мой, моя» Один-много» - упражнять в словоизменении. Составить рассказ-сравнение по плану.
22	Цветы	Слово-предмет: ромашка, колокольчик, мак, одуванчик, ландыш, тюльпан, роза, букет, поляна, луг, сад, лес, клумба, цветок, лист, стебель, лепесток, корень, растение. Слово-действие: сажать, поливать, расти, цвести, пахнуть, нюхать, срывать. Слово-признак: комнатный, садовый, лесной, луговой, полевой, душистый, яркий, нежный.	Назвать цветы на картинке, рассказать, какие цветы растут в лесу, на лугу, на клумбе, в горшках. «Части цветка» «Какой, какая, какие» Один-много» - упражнять в словоизменении. «Сосчитай до 5» - упражнять в

			словоизменении. Рассказ по серии сюжетных картинок.
--	--	--	--

Коррекция НВОНР, ОНР 3 уровня (обучающиеся 6-7 лет)

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

- корректировать, закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);

Расширение и уточнение словаря по темам: фрукты, овощи, деревья, времена года, перелетные птицы, дикие животные, домашние животные, зимующие птицы, одежда, обувь, головные уборы, животные севера, животные жарких стран, транспорт, инструменты, профессии, электроприборы, посуда, продукты питания, насекомые, школьные принадлежности, цветы.

Развитие грамматического строя речи:

- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций.

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);
- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта.

№	Тема	Теоретическая часть (словарь)	Практическая часть (игры, упражнения)
1	Фрукты	Слово-предмет: апельсин, банан, груша, лимон, яблоко, мандарин, персик, абрикос, фрукт. Слово-действие: расти, цвести, зреть, плодоносить. Слово-признак: красивый, сочный, вкусный, ароматный, яблочный, лимонный, персиковый, абрикосовый.	Назвать фрукты на картинках. «Назови ласково» упражнять в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы слов. Один-много» - упражнять в словоизменении. «Сосчитай до 5» - упражнять в словоизменении. «Из чего — какой?» Составление предложений по картинке.
2	Овощи	Слово-предмет: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, горох, огурец, репа, кабачок, тыква, перец, картофель, баклажан. Слово-действие: расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, срывать, выращивать, собирать. Слово-признак: зеленый, желтый, красный, синий, сочный, круглый, мелкий, большой, маленький, овощной.	Назвать овощи на картинках. Один-много» - упражнять в словоизменении. «Сосчитай до 5» - упражнять в словоизменении. «Из чего — какой?» Составление рассказа по картинке.
3	Деревья	Слово-предмет: деревья, листья, береза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клен, ель, сосна. Слово-действие: желтеть, краснеть, опадать, дуть. Слово-признак: желтый, красный, сухой, мокрый.	Назвать деревья, изображенные на картинках. Один-много» - упражнять в словоизменении. «Сосчитай до 5» - упражнять в словоизменении. «Назови листья»

			Ответы на вопросы по прослушанному рассказу.
4	Времена года	Слово предмет: осень, зима, весна, лето, времена года. Слово-действие: греть, мерзнуть, пригревать, оттаять, наступать. Слово-признак: весенний, зимний, солнечный, теплый, прохладный, яркий.	Разложить по порядку картинки с изображением времен года. «Когда это бывает?» Пересказ рассказа.
5	Перелетные птицы	Слово-предмет: ласточка, журавль, грач, скворец, лебедь, аист, дрозд, стриж, стая. Слово-действие: лететь, перелетать, зимовать. Слово-признак: журавлиный, утиный, гусиный, перелетные.	Назвать перелетных птиц, изображенных на картинках. Один-много» - упражнять в словоизменении. «Сосчитай до 5» - упражнять в словоизменении. «Чьи крылья?» Ответы на вопросы по прослушанному тексту.
6	Дикие животные	Слово-предмет: волк, заяц, еж, медведь, лось, лиса, кабан, рысь, белка, барсук. Слово-действие: ходить, рычать, прыгать, красться, бродить. Слово-признак: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, косолапый.	Назвать диких животных, изображенных на картинках. Один-много» - упражнять в словоизменении. «Сосчитай до 5» - упражнять в словоизменении. «У кого чей хвост? Чьи уши?» Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
7	Домашние животные	Слово-предмет: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, бык, баран, конь.	Назвать домашних животных,

		Слово-действие: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять. Слово-признак: пушистый, гладкий, рогатый, ласковый.	изображенных на картинках. Один-много» - упражнять в словоизменении. «Сосчитай до 5» - упражнять в словоизменении. «Назови всю семью». Составление рассказа описания по плану.
8	Зимующие птицы	Слово-предмет: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел. Слово-действие: летать, кормиться, клевать, каркать, чирикать. Слово-признак: красногрудый, зимующие.	Назвать зимующих птиц, изображенных на картинках. «Четвертый лишний» - выбор лишней картинки и объяснение. «Исправь ошибки» (черный ворона). Пересказ рассказа.
9	Одежда	Слово-предмет: кофта, майка, куртка, брюки, джинсы, юбка, платье, пальто. Слово-действие: надевать, завязывать, расстегивать, застегивать, раздевать, одевать. Слово-признак: зимний, летний, большой, маленький, темный, белый.	Назвать одежду, изображенную на картинке. Один-много» - упражнять в словоизменении. «Сосчитай до 5» - упражнять в словоизменении. «Четвертый лишний» - выбор лишней картинки и объяснение. Ответы на вопросы по прослушанному рассказу.
10	Обувь	Слово-предмет: сапоги, туфли, сандалии, ботинки, тапки, кроссовки.	Назвать обувь, изображенную на картинках.

		Слово-действие: мыть, чистить, обувать, носить, покупать, снимать. Слово-признак: грязный, чистый, теплый, зимний, летний, новый, старый.	«Из чего – какой?» «Четвертый лишний» - выбор лишней картинки и объяснение. Пересказ рассказа.
11	Головные уборы	Слово-предмет: кепка, шапка, шляпа, платок, панама, колпак. Слово-действие: носить, надевать, стирать, снимать, завязывать. Слово-признак: летний, зимний, новый, старый, мужской, женский.	Назвать головные уборы, изображенные на картинках. «Из чего какой?» «Назови ласково» упражнять в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы слов. Составление рассказа по картинке.
12	Животные севера	Слово-предмет: белый медведь, морж, тюлень, полярный волк, песец, северный олень, животные севера. Слово действие: ловить, прятаться, рыть. Слово-признак: пушистый, теплый, меховой.	Назвать животных севера, изображенных на картинках. «Сосчитай до 5» - упражнять в словоизменении. «Четвертый лишний» - выбор лишней картинки и объяснение. Пересказ рассказа.
13	Животные жарких стран	Слово-предмет: лев, слон, жираф, бегемот, зебра, носорог, крокодил, верблюд, обезьяна. Слово-действие: прятаться, скрываться, прыгать, лазать, убегать, защищаться, нападать. Слово-признак: полосатый, пятнистый, быстроногий.	Назвать животных жарких стран, изображенных на картинках. «Сосчитай до 5» - упражнять в словоизменении. «Четвертый лишний» - выбор лишней картинки и объяснение. Пересказ рассказа.

14	Транспорт	Слово-предмет: машина, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка. Слово-действие: ехать, плыть, летать. Слово-признак: грузовой, воздушный, наземный, речной.	Назвать транспорт, изображенный на картинках. «Сосчитай до 5» - упражнять в словоизменении. «Четвертый лишний» - выбор лишней картинки и объяснение. Пересказ рассказа.
15	Инструменты	Слово-предмет: молоток, топор, пила, отвертка, клещи, иголка, ножницы, рубанок, лопата, грабли. Слово-действие: забивать, рубить, пилить, откручивать, закручивать, шить, копать, грести. Слово-признак: металлический, деревянный.	Назвать инструменты, изображенные на картинке. «Назови ласково» упражнять в словособрозовании уменьшительно-ласкательной формы слов. «Исправь предложения» (дыркой сверлят сверло). «Из чего-какой?» «Что делают топором и т.д.?» «Придумай предложения с парами слов».
16	Профессии	Слово-предмет: строитель, продавец, учитель, врач, парикмахер, повар, шофер. Слово-действие: учить, лечить, продавать, строить, стричь. Слово-признак: хороший, красивый.	Назвать профессии. «Что делает человек, который работает строителем и т.д?». «Собери предложения». Составление рассказа на тему «Моя любимая профессия».

17	Электроприборы	Слово-предмет: телевизор, холодильник, утюг, пылесос, электрический чайник, плита. Слово-действие: хранить, смотреть, выключать, стирать, готовить. Слово-признак: стиральная, электрический, удобная.	Назвать электроприборы, изображенные на картинках. «Сосчитай до 5» - упражнять в словоизменении. «Четвертый лишний» - выбор лишней картинки и объяснение. Составление предложений с заданными словами.
18	Посуда	Слово-предмет: тарелка, кастрюля, сковорода, кружка, вилка, ложка, нож, чайник. Слово-действие: готовить, накрывать, мыть, варить, жарить. Слово-признак: кухонный, металлический, стеклянный.	Назвать посуду, изображенную на картинках. «Сосчитай до 5» - упражнять в словоизменении. «Четвертый лишний» - выбор лишней картинки и объяснение. Составление предложений с заданными словами.
19	Продукты питания	Слово-предмет: хлеб, молоко, масло, сыр, колбаса, мясо, йогурт, кефир. Слово-действие: мыть, готовить, варить, нарезать, мазать. Слово-признак: молочный, мясной, сливочный, вкусный, кислый, сладкий.	Назвать продукты, изображенные на картинках. «Назови молочные, мясные продукты». Пересказ рассказа.
20	Насекомые	Слово-предмет: жук, муха, комар, стрекоза, муравей, оса, пчела, паук, гусеница, бабочка. Слово-действие: летать, порхать, ползать, вить. Слово-признак: быстрый, красивый, трудолюбивый.	Назвать насекомых, изображенных на картинках. Один-много» - упражнять в словоизменении. «Сосчитай до 5» -

			упражнять в словоизменении. «Четвертый лишний» - выбор лишней картинки и объяснение. Пересказ текста.
21	Школьные принадлежности	Слово-предмет: тетрадь, альбом, краски, дневник, карандаш, линейка, ручка, учебник, ластик, пенал. Слово-действие: учить, писать, складывать, стирать. Слово-признак: бумажный, резиновый, картонный, пластмассовый, деревянный.	Назвать школьные принадлежности, изображенные на картинках. «Чего не стало?» «Сосчитай до 5» - упражнять в словоизменении. Составление предложений с заданными словами.
22	Цветы	Слово-предмет: ромашка, колокольчик, мак, ландыш, тюльпан, роза, василек, букет, клумба. Слово-действие: сажать, поливать, расти, цвести, пахнуть, срывать. Слово-признак: яркий, красивый, мелкий, крупный, комнатный, садовый, полевой.	Назвать цветы. «Какой, какая, какие?» (цветы, растущие в поле...) «Сосчитай до 5» - упражнять в словоизменении. «Назови ласково» упражнять в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы слов. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3 раздел. Коррекция ОНР 2 уровня

Развитие понимания речи

- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
- Формировать понимание обобщающего значения слов.
- Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).
- Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).
- Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.
- Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности, неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).
- Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.
- Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).
- Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).
- Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).
- Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).
- Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.
- Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Развитие произносительной стороны речи

- Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
- Учить детей определять источник звука.
- Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
- Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
- Вызывать отсутствующие звуки (раннего онтогенеза).
- Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
- Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

- Формировать звуко-слоговую структуру слова.
- Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
- Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
- Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).
- Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Учить детей запоминать короткие двусyllabные и потешки.
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).
- Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).
- Закреплять навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

№	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть (игры и упражнения)
1	Сочетания из однородных слогов	Запоминать и проговаривать за логопедом слоги типа: па, папа, папапа и т.д.)	«Фонарики» (Фонарики зажглись! Фонарики погасли!) 2 варианта «Барабан» (работа над ритмом). «Сложи пирамидку» (развитие навыков переключения с одного действия на другое).
2	Сочетания из одинаковых согласных и разных гласных звуков	Запоминать и проговаривать за логопедом слоги типа: (папупы, татуты и т.д.)	Предлог - в
3	Сочетания из разных согласных и одинаковых	Запоминать и проговаривать за логопедом слоги типа: (ката, катама, панама,	«Флажки» (2 варианта). «Бубен» (работа над ритмом). «Башня» - строить башню из

	гласных звуков	канава)	кубиков, чередуя цвета. Предлог – на. Проговаривание слогов.
4	Слоговые сочетания со стечением согласных звуков	Запоминать и проговаривать за логопедом слоги типа: (то – кто, ва-ква)	«Цветок» Выкладывание визуальноритмического ряда (1-1). Предлог – под. Проговаривание слогов.
5	Слоговые сочетания с разными гласными и согласными звуками	Запоминать и проговаривать за логопедом слоги типа: (патуки, вамопу и т.д.)	«Кошечка» (Кулачок – ладошка. Я иду как кошка.) 2 варианта. «Клавесы» (работа над ритмом). Выкладывание визуальноритмического ряда (2-1). Предлог – над. Проговаривание слогов.
6	Двусложные слова, состоящие из открытых слогов	«Семья» Мама, папа, деда, баба, дядя, тётя, ляля, няня, дети. «Дети» Было, тихо, дома, малы, дети, Аня, Ваня, Оля, Коля, Ляля, Валя, Ната, Тата, Таня, Толя. «Части тела» Руки, ноги, тело, шея, лицо, уши, зубы, губы. «Гигиена» Вода, пена, мыло, мою, пеню, чищу, мылю.	«Пальчики здороваются» «Клавесы» (работа над ритмом). Выкладывание визуальноритмического ряда (1-2). Предлог – из. Сопряженное, отраженное и самост. повторение слов с одноврем. простукиванием (прошагиванием)
7	Трехсложные слова, состоящие из открытых слогов	«Птицы» Гуси, гусыня, гусята, петух, курица, цыплята, Ворона, сорока, синица, тихо, мало, белые, дикие. «Животные» Бык, корова, телята, Лиса, лисы, лисица, лисята, мыши, мышата, собака, щенята, котята.	«Печем блины» (2 варианта) Выкладывание визуальноритмического ряда (1-1-1). «Ритмический кубик» Предлог – около. Сопряженное, отраженное и самостоятельное повторение слов с одновременным простукиванием (прошагиванием)

8	Односложные слова, состоящие из закрытого слога	«Животные» Кот, пёс конь, бык, гусь, мышь, Ёж, лев, лось, жук, рысь, мышь. «Морские обитатели» Сом, кит.	«Кулак – ребро – ладонь» «Постучи (похлопай) столько раз, сколько точек на кубике». Предлог – за. Сопряженное, отраженное и самостоятельное повторение слов с одновременным простукиванием (прошагиванием)
9	Двусложные слова, состоящие из одного открытого и одного закрытого слога	«Фрукты, овощи» Лимон, банан, кокос, томат. «Продукты» Батон. «Мебель» Диван, комод, камин, пуфик.	«Рожки козы – ушки зайчика» Отхлопать заданный ритм. Предлог – у. Сопряженное, отраженное и самостоятельное повторение слов с одновременным простукиванием (прошагиванием)
10	Двусложные слова со стечением согласных в середине слова	«Одежда» Майка, юбка, шорты, кофта, пальто, шубка. «Головные уборы» Кепка, шапка, каска, маска. «Обувь» Тапки.	«Лезгинка» Отстукивать заданный ритм мячом об пол Предлог – с. Сопряженное, отраженное и самостоятельное повторение слов с одновременным простукиванием (прошагиванием)
11	Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных в середине слова	«Животные» Медведь, волчок, суслик, зайчик, козлик, ослик. «Цветы» Кактус, ландыш, тюльпан.	«Су-джок» Отстукивать заданный ритм мячом об пол «Первый – последний» (кто в колонне стоит первый, кто последний?) Сопряженное, отраженное и самостоятельное повторение слов с одновременным простукиванием (прошагиванием)

13	Трехсложные слова с закрытым слогом	«Транспорт» Самолет, паровоз, пароход. «Детеныши животных» Лисенок, мышонок, котенок, ежонок, лосенок, теленок.	«Ухо-нос» Выложить заданный ритм из палочек и простучать «Начало – середина – конец» Сопряженное, отраженное и самостоятельное повторение слов с одновременным простукиванием (прошагиванием)
----	-------------------------------------	--	--

4 раздел. Коррекция ОНР 1 уровня

Работа по коррекции ОНР 1 уровня ведется по нескольким направлениям.

Развитие понимания речи

- Учить детей по инструкции логопеда находить, узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.
- Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.
- Учить понимать слова обобщающего значения.
- Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
- Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).
- Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?
- Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
- Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).
- Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).
- Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Формирование внутреннего и внешнего лексикона (номинативного, предикативного, и атрибутивного), обеспечивающего минимальное общение.

- Учить подражанию: голосам животных, звукам окружающего мира, звукам музыкальных инструментов.
- Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).
- Учить детей называть имена друзей, кукол, предметы, действия.
- Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.
- Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.
- Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.

Развитие и коррекция психофизиологической основы речевой деятельности

- Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).
- Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
- Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).
- Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).
- Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логэпеда (мама, папа; мама, папа, тетя).
- Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.
- Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
- Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп, раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.
- Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).
- Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).
- Учить определять лишний предмет из представленного ряда:
 1. 3 красных кубика и 1 синий;
 2. кукла, клоун, Буратино — шапка;
 3. шуба, пальто, плащ — шкаф;
 4. красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.
- Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.
- Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»).

№	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть (игры и упражнения)
1	Игрушки Развитие эмоционального общения со взрослым Развитие общего подражания	Установление зрительного и эмоционального контакта. Обучение пониманию, реагированию на слова педагога. Повышение уровня общей активности ребенка. Развивать способность	«Ходим-стоп» Пальчиковая гимнастика «Мяч», «Ладони». «Хлопаем в ладоши» «Хлопушки» (педагог предлагает ребенку похлопать по его ладоням). Пальчиковая гимнастика «Мяч». «Делаем зарядку» «Лови мячик» (кати)

		подражать движениям и действиям взрослого. Выполнение действий с предметами и игрушками.	««Перебрось мяч» «Покатаем игрушки на машине» «Маленький музыкант» Игры со стихотворными текстами. Игры с игрушками и предметами.
2	Семья Вызывание гласных звуков Сочетания из однородных слогов	Уточнение произношения гласных. Вызывать речевое подражание (повторение отдельных звуков) Формировать умение произносить за взрослым ряд слогов.	«Иди-стой» «Девочки и мальчики» «Топаем и хлопаем» Пальчиковая гимнастика «Прятки». «Собери колечки» Рассматривание картинки «семья». «Кто ушел?» «Споем вместе» Юла» «Собери пирамидку» «Построй дорожку из кубиков»
3	Части тела Сочетания из одинаковых согласных и разных гласных звуков	Формирование умения выделять основные части тела. Формировать умение произносить за взрослым ряд слогов, соответствующий теме.	Ходьба по ортоковрикам (шаг-хлопок). «Ручки-ножки» (отгадать и повторить хлопки-притопы). «Пальчик о пальчик» (стучать пальчиком одной руки о пальчик другой, на слово «ай» спрятать ручки за спину). «Человечки шагают» «Покажи» (части тела) Выкладывание визуальноритмического ряда.
4	Одежда Сочетания из разных согласных и одинаковых гласных звуков	Учить детей по инструкции находить, узнавать и правильно показывать одежду. Формировать умение произносить за взрослым ряд слогов,	Ходьба по балансировочной дорожке. «Возьми-не бери» Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». «Большой-маленький» «Один-много» - (показать)

		соответствующий теме.	Выкладывание визуальноритмического ряда +моторная, речевая программа.
5	Посуда Сочетания из разных согласных и одинаковых гласных звуков	Учить детей по инструкции находить, узнавать и правильно показывать посуду. Формировать умение произносить за взрослым ряд слогов, соответствующий теме.	«Проползи под аркой» «Кулак-ладонь» Пальчиковая гимнастика «Кастрюля» «Попади в корзинку» «Покажи картинку» «Чайный сервиз» «Один-много» - (показать)
6	Овощи Слоговые сочетания с разными гласными и согласными Введение в речь первых форм слов	Учить детей по инструкции находить, узнавать и правильно показывать овощи. Формировать умение произносить за взрослым ряд слогов, соответствующий теме. Формировать умение называть предметы или изображения на предметных картинках.	Ходьба по ортоковрикам (шаг – 2 хлопка). «Локоть-колени» Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» (поссорились-померились). Выкладывание визуальноритмического ряда +моторная, речевая программа. «Разложи овощи на полки»
7	Фрукты Введение в речь первых форм слов Введение в речь двусложных, односложных слов	Учить детей по инструкции находить, узнавать и правильно показывать фрукты. Формировать умение называть предметы или изображения на предметных картинках.	Балансир+мяч Пальчиковая гимнастика «Блины». Выкладывание визуальноритмического ряда +моторная, речевая программа. «Разложи фрукты на полки»
8	Мебель Введение в речь двусложных, односложных слов	Учить детей по инструкции находить, узнавать и правильно показывать мебель. Формировать умение называть предметы или изображения на предметных картинках.	Ходьба по бревну. Дотягиваться до кончиков пальцев ног 10 раз. «Кулак-ребро-ладонь» Выкладывание визуальноритмического ряда +моторная, речевая программа. «Что сначала, что потом» (раскладывать картинки с

			изображением мебели).
9	Домашние животные Введение в речь двусложных, односложных слов	Учить детей по инструкции находить, узнавать и правильно показывать домашних животных. Формировать умение называть предметы или изображения на предметных картинках.	Перешагивание через препятствие (бревнышки). Стоять на одной ноге 5 секунд. Пальчиковая гимнастика «Кошечка». «Покорми животных» Называть предметы, изображенные на картинках.
10	Дикие животные Введение в речь глаголов	Учить детей по инструкции находить, узнавать и правильно показывать диких животных. Формировать умение употреблять глаголы.	Ходьба по «змейке» 10 раз встать на цыпочки, каждый раз удерживая позу по 3 секунды. «Су-джок» Называть действия, изображенные на картинках, оречевлять выполняемые действия.
11	Домашние и дикие животные Формирование короткой фразы	Учить детей по инструкции находить, узнавать и правильно показывать домашних и диких животных. Формировать умение строить короткую фразу.	Сбивать кегли, постепенно увеличивая расстояние броска. Пальчиковая гимнастика «Рожки козы – ушки зайчика» Раскладывать животных на группы. «4-лишний» (какое животное не подходит?) Повторение, проговаривание фраз с изученными словами.
12	Птицы Формирование короткой фразы	Учить детей по инструкции находить, узнавать и правильно показывать птиц. Формировать умение строить короткую фразу.	Бросать мяч в корзину Пальчиковая гимнастика «Цепочка». Показ частей тела у птицы. Повторение, проговаривание фраз с изученными словами.
13	Деревья Формирование короткой фразы	Учить находить дерево среди других картинок, показывать части дерева.	Расстояние в 5 метров пропрыгать на одной или двух ногах Пальчиковая гимнастика

		Формировать умение строить короткую фразу.	«Деревья». Конструирование деревьев из палочек. Повторение, проговаривание фраз с изученными словами.
--	--	---	--

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарно - учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	8
2	Количество учебных дней	16
3	Количество часов в неделю	2
4	Режим занятий	2
5	Начало занятий	01.09.25г.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в отдельном кабинете.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук SAMSUNG
2. Принтер PANTUM M6550NW
3. Настенное зеркало.
4. Шкаф.
5. Стол письменный.
6. Скамья.
7. Песочные часы.
8. Музыкальная колонка.
9. Ортопедические коврики.
10. Балансир.
11. Гимнастические палки.

Методические материалы

В программе используются различные методы: практические, наглядные и словесные. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так, для этапа постановки звука, использованы практические и наглядные методы, такие как различные игры и упражнения, показ правильной артикуляции, многократные повторы словесного материала. С целью автоматизации поставленного звука, особенно в связной речи, используются словесные методы: беседа, пересказ, чтение стихотворений, чистоговорок, скороговорок и т. д. Данная группа методов также применяется для развития лексико-грамматических средств языка. Используется знаково-символическое моделирование при формировании звукового анализа и синтеза.

Составляются графические схемы слогового и звукового состава слова. Метод наблюдения связан с применением картинок, рисунков, профилей артикуляции, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

Для успешной коррекции нарушений речевого развития рекомендуется осуществлять комплексный подход и привлечение других специалистов (невропатолога, психолога), сотрудничество с семьей обучающегося.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. Веселая логоритмика. Железнова Е.
2. Интерактивные речевые игры.
3. Песенки-игры для детей от 2 до 6 лет.

Учебно-наглядные пособия:

1. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р. Настольные логопедические игры для детей 5 – 7 лет. – М., 2009.
2. Бухарина К.Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. – М. 2021.
3. Бухарина К.Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. – 2022.
4. Куцина Е. Логопедические карточки. «Играй и говори». Учимся ствечать на вопросы.
5. Куцина Е. Логопедические карточки. «Играй и говори». Двусложные слова с закрытым слогом.
6. Куцина Е. Логопедические карточки. «Играй и говори». Двусложные слова.
7. Куцина Е. Логопедические карточки. «Играй и говори». Односложные слова.
8. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки С, З, Ш, Ж, Л, Р. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М. 2013.
9. Логопедическое лото. Игра «Забава в картинках». – Киров.
10. Нищева Н.В. Играйка – грамотейка-6. – СПб., 2008.
11. Созонова Н., Куцина Е. Читать раньше, чем говорить! Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. – Екатеринбург, 2011.
12. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. – М., 2013.
13. Куцина Е. Логопедические карточки. «Играй и говори». Учимся отвечать на вопросы.
14. Куцина Е. Логопедические карточки. «Играй и говори». Двусложные слова с закрытым слогом.
15. Куцина Е. Логопедические карточки. «Играй и говори». Двусложные слова с закрытым слогом.

Развивающие игры:

1. «Пять щенков».
2. «Прочитай по первым звукам».
3. Логопедическое лото.

4. «Кто кричит, что звучит!».
5. Логические блоки Дьенеша.
6. Цветные счетные палочки Кюизенера.
7. «Огромные пуговицы».
8. «Веревочка».
9. «Поп-ит».
10. Рамки-вкладыши.
11. Сортиер «Кошечки».
12. Игра «Прищепки».
13. Магнитный жезл с фишками.
14. «Найди парочки».
15. Цветные колокольчики.
16. Веселые молоточки.
17. Логопальцеход.
18. Развивающий набор «Пингвины и стульчики».
19. Логопедические карточки «Играй и говори».

Учебно-методический комплект

Диагностические методики	- Стребелева Е.А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М. 2004. - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М. 2000. - Трубникова Н.М. Практическая логопедия: Учеб.-метод. пособие/Урал. гос. пед. университет. - Екатеринбург. 2002. - Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет.- М., 2009. - Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М. 2002. - Большакова С. Е. Формируем слоговую структуру слова. – М, 2007.
Программы	- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. и др. «Просвещение», 2008.
Методические пособия	- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, 2006. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М, 2011. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя

	тетрадь для закрепления произношения звуков (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р) у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2012. - Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. – М, 2005. - Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. – М., 2007. - Новикова Е.В. Логопедическая азбука. – М. 2004. - Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Дифференциация согласных звуков. Логопедический альбом. – М., 2004. - Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки С, Съ, Л, Ль, Р, Рь. – М., 2004. - Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М., 2010. - Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб., 2011. - Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. – М., 2009. - Созонова Н., Куцина Е. Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. - Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. – СПб., 2004. - Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1.5 – 3 лет. – М., 2012.
--	--

2.3.Формы контроля и оценочные материалы

Система организации контроля за реализацией программы включает 2 этапа: входная диагностика уровня речевого развития до начала занятий, итоговая диагностика по результатам прохождения курса программы через использование диагностических методик:

- Стребелева Е.А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М. 2004.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М. 2000.
- Трубникова Н.М. Практическая логопедия: Учеб.-метод. пособие/Урал. гос. пед. университет. - Екатеринбург. 2002.
- Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет.- М., 2009.

- Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений у школьников с использованием нейропсихологических метсдсв. М. 2002.
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. СПб, 2011.

По результатам обследования в начале учебного года заполняются речевая карта (приложение №1) и индивидуальный планы на каждого ребенка (приложение №2), зачисленного на занятия. Результативность коррекционной работы отслеживается с помощью мониторинга речевого развития детей в соответствии с возрастом ребенка (приложение №3), мониторинга коррекции фонетической стороны речи (приложение №4), мониторинга ОНР 2 уровня речевого развития (приложение №5), мониторинга ОНР 1 уровня речевого развития (приложение №6).

Список литературы

1. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Балабанова В.П., Богданова Л.Г. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольных образовательных учреждений: Сб. методических рекомендаций. СПб. ДЕТСВО ПРЕСС, 2002.
3. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. – М. 2016.
4. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР И ЗПР. – М.2015.
5. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. – М. 2016.
6. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. – СПб, 2006.
7. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. – СПб., 2004.
8. Енчук О.И. Научите меня говорить правильно!/ Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
9. Филичева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007..
10. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. и др. «Просвещение», 2008 г.
11. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи детей дошкольного возраста: практ. пособие. – М., 2007.
12. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1.5 – 3 лет. – М., 2012.

