

Управление образования
Администрации муниципального образования Алапаевское
Муниципальное казённое учреждение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи муниципального образования
Алапаевское»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
Совета

Протокол № 1 от 26.08.2025 г.



Н.А. Краюхина
Приказ № 40 от 29.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарного направления
«ФОРМУЛА УСПЕХА: УЧУСЬ, ДУМАЮ, РАЗВИВАЮСЬ»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 2 месяца (16 часов)

Составитель программы:
Высоких Наталья Владимировна,
учитель-дефектолог

пгт. Верхняя Синячиха

Содержание

1. Основная характеристика программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	4
1.3. Планируемые результаты.....	4
1.4. Содержание общеразвивающей программы	5
2. Организационно-педагогические условия.....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
Список используемой литературы.....	12
Приложения	15

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность – социально-гуманитарная

Актуальность

Данная дополнительная общеобразовательная программа составлена для коррекционной работы с детьми 7-11 лет с проблемами в развитии, в том числе и с обучающимися в ОУ по АООП НОО для ЗПР, варианты 7.1 и 7.2., с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивая у них коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При планировании общеразвивающей программы подбирались такие формы работы, которые помогут сделать занятие разнообразным, а выбор заданий и упражнений ликвидировали пробелы в знаниях и стимулировали познавательную деятельность. Развивающие игры и упражнения носят личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптации детей в школе и социуме. Программа предусматривает полную интеграцию действий учителя-дефектолога и родителей школьников, направленной на выравнивание речевого и интеллектуального развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития

Адресат

Дополнительная общеобразовательная программа по развитию познавательных процессов составлена для детей 7-11 лет с проблемами в развитии, в том числе и обучающихся в ОУ по АООП НОО для ЗПР, варианты 7.1 и 7.2.

Наполняемость группы – 10 человек, подгруппы – 2 человека.

Принцип формирования подгруппы – возраст обучающихся, степень предварительной подготовки.

Режим занятий – занятия 2 раза в неделю по одному часу, продолжительность академического часа – 40 минут.

Объём программы - 16 часов, из них 2 часа диагностика (входная и по результатам обучения) и консультация по результатам.

Срок освоения программы – 2 месяца

Уровень освоения - базовый

Форма обучения: подгрупповая; индивидуальная.

Форма реализации - традиционная

Виды занятий – беседа, практические занятия, диагностические занятия, игровая деятельность.

Перечень форм подведения итогов программы – самопрезентация.

1.2. Цели и задачи

Цель: обеспечение комплекса условий педагогического сопровождения процесса развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, а также обеспечение коррекции недостатков в интеллектуальном и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие – формировать осознанный процесс обучения, активизировать обобщение имеющихся знаний у обучающихся.

Развивающие – всестороннее развивать все познавательные процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Воспитательные – повышать проявление познавательной и творческой активности, самовыражения обучающихся.

1.3. Планируемые результаты

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Обучающиеся должны быть способны обобщать имеющиеся у них знания и использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Обучающиеся должны научиться:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- Соблюдать нормы поведения на уроке;
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий;
- Планированию собственной деятельности;
- Отвечать на вопросы по содержанию и по иллюстрациям к тексту;
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов;
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП, в том числе с переходом через разряд;

- Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определенного предмета в ряду;
- Сравнивать предметы по величине; цвету; форме;
- Выражать словами место нахождения предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- Называть и определять времена года, месяцы года, дни недели, части суток;
- Определять время по часам.

1.4 Содержание общеобразовательной программы

Учебный план

Раздел	Тема	Часы	Результат
Диагностика	Проведение диагностики на зону актуального и ближайшего развития	1	Выявление проблемных зон развития у ребенка
Коррекционно-развивающие занятия	Развитие и формирование высших психических процессов	14	Обучение и закрепление полученных знаний, умений и навыков
Диагностика консультация	Консультация по результатам обучения с рекомендациями для ребенка.	1	Выдача рекомендаций родителям по развитию ребенка
	всего	16 часов	

Содержание учебного (тематического) плана

№	Раздел	Тема	Описание теоретической части	Описание практической части
1	Диагностика	Входная диагностика познавательных процессов	Диагностика развития обучающихся. Определение уровня актуального и	

			«зоны ближайшего развития» обучающихся.	
2	Коррекционно-развивающие занятия	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Манипуляции с мелкими предметами.	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге». Пальчиковая гимнастика. Мозаика. Рисование узоров, элементов букв и цифр «Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант
3		Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.	Пространственная координация (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.)	Упражнения на развитие пространственной координации. Графический диктант. Наложенные рисунки; Составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь.
4-5		Развитие внимания.		Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. «Графический

				диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу). Составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»). Игры: «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».
6-7		Развитие мнестических процессов.	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над вычислительными и речевыми навыками	Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения). Игры «Внимательный художник», «Найди отличия».
8-9		Формирование интеллектуальных умений.	Простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Группировка предметов и понятий.	Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д. Различные виды

				задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность».
10		Развитие воображения.	Зрительное воображение. Вербальное воображение. Пространственное воображение. Образное воображение.	Упражнения на развитие: зрительного воображения (задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки», «Найти одинаковые фигуры»; упражнения «Раскрась», «Дорисуй геометрическую фигуру»; задания по образцу; игра «Отгадай шифр»), вербального воображения (упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигуру», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй», «Придумай историю», «На что похоже» и т.д.); пространственного воображения (складывание пазлов, упражнения

				«Придумай фигуру», «Волшебный лес»); образного воображения (упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова»).
11 - 12		Коррекция мышления.	Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление.	Задание «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание». Упражнение «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живёт», «Я беру с собой в дорогу», «Крестики-нолики». Упражнения «Раздели на группы», «Что перепутал художник», «Нелепицы», «Найди тень» и т. д.
13		Развитие связной речи.	Виды предложений. Составление рассказа по увиденному. Работа с текстом, стихотворением. Восприятие текста на слух.	Разучивание чистоговорок (Интонационные упражнения «послушай и воспроизведи»). Различение предложений по интонации. Сюжетные картинки. Воспроизведение прочитанного. Работа над

				пониманием текста. Упражнения «Закончи стихотворение» «Закончи загадку» (добавить последнее слово).
14 - 15		Развитие элементарных математических представлений	Состав чисел. Примеры на сложение и вычитание. Геометрические фигуры.	Устный счет: «Лишнее число», «Соотнеси число с картинкой». Решение примеров на сложение и вычитание. Танграм, «Составь рисунок из фигур». Графический диктант.
16	Диагнос тика консуль тация	Заключительная диагностика	Итоговая диагностика развития детей.	
ИТОГО			16 часов	

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№	Характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	8
2	Количество учебных дней	16
3	Количество часов в неделю	2
4	количество часов	16
5	Недель в 1 полугодии	17
6	Недель во 2 полугодии	23
7	Начало занятий	1.09.2025
8	Каникулы	-
9	Выходные	31.12-11.01
10	Окончание учебного года	19.06.2026

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия: кабинет для проведения занятий.

Методический материал: для работы используются технологии, собранные в пособиях готовых рабочих программ, соответствующих ФГОС.

Название раздела	МТО, дидактический материал	Формы и методы. Педагогические технологии	Форма занятия
Диагностика	Диагностика зоны актуального и ближайшего развития	тестирование	Индивидуальная
Коррекционно-развивающие занятия	Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития	Практические, наглядные, словесные, игровые методы	Индивидуально-групповая

Оценочные материалы и методическое обеспечение:

Первичная диагностика проходит в форме тестирования с целью выявления зоны актуального и ближайшего развития. В качестве диагностических учебных пособий используются интернет-издания и сборники тестов-опросников с результатами.

2.3 Формы контроля и оценочные материалы

Мониторинг успешности в усвоении детьми данной образовательной программы и развитии познавательных процессов выявляется по входящей и итоговой диагностике, в которой делаются выводы о динамике развития детей по критериям и занесением результатов в таблицу «Развитие познавательных процессов» (Приложение 1).

Критериями усвоения детьми данной образовательной программы являются-

- **хорошая** динамика усвоения;
- **незначительная** динамика усвоения.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
3. Диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);
4. Методика диагностики интеллекта Д.Векслера.
5. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
6. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Проектирование и реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования: учебно-методическое пособие для педагогов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС ООО (АООП ООО обучающихся с ЗПР). – М.: Владос, 2022.
7. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
8. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
9. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.
10. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. - М.: Школьная Пресса, 2008.
11. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.
12. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с.

13. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста. Практическое пособие – М.: Айрис-Пресс, 2007.

Диагностика познавательных процессов

Фамилия, имя _____

Класс _____ уч.год _____

Особенности		Результаты входящей диагностики (-----)	Результаты итоговой диагностики (-----)
восприятие	Пространственное		
	Времени		
	Зрительное		
	Слуховое		
внимание	Устойчивость		
	Продолжительность		
	Переключаемость		
	Распределение		
память	Зрительная		
	слуховая	Кратковременная	
		Долговременная	
	Смысловая		
мышление	формы	Наглядно-действенное	
		Наглядно-образное	
		Словесно-логическое	
		Анализ	
		Синтез	
		Обобщение	

		Сравнение		
		Выводы по итогам диагностики:		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849313
Владелец Краохина Надежда Александровна
Действителен с 22.08.2025 по 22.08.2026