

Управление образования
Администрации муниципального образования Алапаевское
Муниципальное казённое учреждение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи муниципального образования
Алапаевское»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
Совета

Протокол № 1 от 26.08.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.А. Краюхина

Приказ № 40 от 29.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарного направления
группы психологической помощи для детей от 1,5 до 3 лет
«Умняшка»**

Возраст обучающихся: 1.5 - 3 года

Срок реализации: 2 месяца (16 часов)

Составитель программы: Метелева Л.В.

педагог-психолог

пгт.Верхняя Синячиха

Содержание

1. Основная характеристика программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	5
1.3. Планируемые результаты.....	5
1.4. Содержание общеразвивающей программы	6
2. Организационно-педагогические условия.....	17
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	20
Список используемой литературы.....	21

1. Основная характеристика программы

1.1. Пояснительная записка

Детство – особый период, во время которого малыш обладает безграничным духовным и творческим потенциалом.

С самого раннего возраста ребенок внимательно изучает вещи, которые его окружают. Малыш играет с предметом: бросает их на пол, наблюдает, как они падают, какой звук при этом создают. Каждое из этих маленьких открытий для малыша необычное и интригующее. Пройдет время, прежде чем ребенок перейдет от простых экспериментов к более осмысленному обращению с предметами и научится играть с настоящими игрушками.

С точки зрения ребенка, игра – это получение максимального удовольствия от жизни. С точки зрения специалиста, игра – это ведущий в детском возрасте вид деятельности, который дает ребенку возможность развиваться.

Взаимодействие с доброжелательно настроенным взрослым способствует формированию креативности, адекватной самооценки и независимости. В игре ребенок может осуществлять задуманное, учиться реализовывать свои планы и принимать решения, доводить дело до конца.

Совместные игры полезны и родителям, и ребенку.

Наиболее эффективны будут интегрированные занятия, где в одном занятии совмещается несколько видов деятельности. Это позволит ребенку одновременно осваивать несколько навыков. Разнообразная активность ребенка способствует тому, что малыш меньше утомляется, не перегружается, общение взрослого с малышом остается гармоничным и естественным.

- **Направленность общеразвивающей программы** - социально-гуманитарная.
- **Актуальность общеразвивающей программы** – программа позволит перейти к первой ступени дошкольного образования, она направлена на раннюю социализацию детей от 1 до 3 лет, поможет развить потенциальные возможности ребенка, поможет адаптироваться детям и взрослым к условиям жизни в обществе.

Отличительная особенность общеразвивающей программы

Особенность программы заключается в том, что родители и законные представители ребенка становятся непосредственными участниками образовательного процесса, они позволяют получить определенные умения и навыки в различных видах совместной деятельности. Практическая значимость заключается в возможности оказания ранней комплексной помощи ребенку и зоне его ближайшего окружения, предупредить появление дальнейших отклонений в развитии вторичной и третичной природы, скорректировать уже имеющиеся трудности, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, совместные занятия составлены, как интегрированные. Они включают:

- развитие речевой активности (пальчиковые игры, звукоподражание, артикуляционная гимнастика, пополнение и активизация словаря в процессе действий с предметами и игрушками, рассматривание картин и иллюстраций);

- ознакомление с окружающим миром (совместные с педагогом рассказывание по картине, иллюстрации, действиям с игрушками, рассматривание игрушек и предметов быта, выполнение ролевых действий);
- развитие неречевого и фонематического слуха;
- развитие познавательных процессов (упражнения, направленные на развитие внимания, восприятия, памяти, мышления);
- развитие сенсорного восприятия (игры-занятия с дидактическим материалом, со строительным материалом);
- физическое развитие (упражнения и игры, направленные на формирование у детей естественных видов движений: ходьба, ползание, лазание, бросание мяча, подпрыгивание вверх);
- социальное развитие (побуждение к игре рядом и вместе друг с другом, обучение элементарным способам общения, поддержка самооценки ребенка, поддержка проявления ребенком доброжелательности).
- **Адресат общеразвивающей программы**
Возраст и категория учащихся представляет собой детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет, как организованных, так и не организованных детей. В группе предполагается 3 ребенка и 3 взрослых, соответственно возрасту. 1,5 года, 2 и 3 года. Это дети, которые только поступили в ДООУ или еще только готовятся поступить туда.
- **Режим занятий общеразвивающей программы** – 2 раза в неделю во второй половине дня, 2 занятия консультации и диагностики. 1 академический час- 20 минут. перерыв между занятиями групп- 10 минут.
- **Объем общеразвивающей программы** – 16 учебных часа , из них 2 часа диагностика и консультация по результатам.
- **Срок освоения общеразвивающей программы** 2 месяца
- **Уровни освоения общеразвивающей программы** традиционная модель -на каждом этапе обучения :
 - ознакомительный (стартовый)
 - базовый
 - усложненный
- **Формы обучения общеразвивающей программы** – индивидуальная, индивидуально- групповая.
- **Виды занятия общеразвивающей программы** – беседа, практическое занятие. Консультативные и диагностические занятия, обучающая и развивающая игровая деятельность.
- Итоговая форма аттестации является результат диагностики достижения результатов.

1.2.Цель и задачи общеразвивающей программы

Целью является содействие всестороннему развитию детей раннего возраста. Их ранней социализации, позволяющей обеспечить в ближайшем будущем успешную адаптацию в обществе.

Задачи общеразвивающей программы:

- *обучающие:* научить основным понятиям и дать необходимые знания по возрасту
- Оказывать консультативную помощь законным представителям по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.
- *Развивающие:* развить навыки умения по всем областям развития ребенка самообслуживания, навыки игры, интереса к общению,
 - *Воспитательные:* воспитать элементарные навыки культурного поведения и уважительного отношения к своему труду и привитие элементарных гигиенических норм

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В отношении детей:

повышение эмоциональности, самостоятельности, активности ребенка, развитие его потребности в общении, появление интереса к общению со сверстниками, повышение уровня речевого и социального развития, более легкая и успешная адаптация при поступлении в ДООУ

В отношении родителей:

повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, расширение знаний о возможностях своего ребенка, овладение способами организации детской деятельности в домашних условиях, Итог работы является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, мягкая адаптация при поступлении в ДООУ для неорганизованных детей, установление партнерских отношений с родителями в отношении с родителями в вопросах развития и воспитания детей.

1.4.Содержание программы

Учебный (тематический) план

раздел	Тема	часы	результат
диагностика	Проведение диагностики по индивидуальной карте развития ребенка	1	Выявление проблемных зон развития у ребенка
Коррекционно-развивающие занятия 1 уровня	«играем с Мишкой»	14	Обучение и закрепление полученных знаний, умений и навыков
Диагностика консультация	Консультация по результатам обучения с рекомендациями для ребенка.	1	Выдача рекомендаций родителям по развитию ребенка
	Всего	24 часа	

Содержание учебного (тематического) плана

	Раздел	Тема	Описание теоретической части	Описание практической части
1	Диагностика	Проведение диагностики по индивидуальной карте развития ребенка	Знакомство, анкетирование и беседа с мамой.	Задаются вопросы по карте диагностики, Проводятся диагностические упражнения (с кубиками, физ.упражнения, рисование)
2	Коррекционно-развивающие занятия 1 уровня	«Знакомство с Мишкой» Цель: знакомство детей и их родителей настрой участников на совместную деятельность.	Вводная часть Упражнение №1 Приветствие Основная часть Упражнение №2 «Найди игрушку» Упражнение №3 «Большая стирка» Упражнение №4 «Сортер» Упражнение №5 «Лесенка» Упражнение №6 «Шнуровка» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	Малышу В кабинете необходимо найти игрушку, которая хочет с ним подружиться. Мишка испачкался,ему нужно помочь постирать вещи,с помощью прищепок прикрепить одежду на ниточки. Затем помочь мишке разобрать перепутанные игрушки Мишке нужно найти его любимую игрушку,подняться по лесенке, и поиграть в шнуровку. Ребенок подружился с мишкой, Теперь они дружат и прощаются.
3		«Помоги мишке» Цель: развитие психических процессов, речевой активности, мелкой и крупной моторики.	Вводная часть Упражнение №1 Приветствие Основная часть Упражнение №2 «Мишка спрятался» Упражнение №3 «Паровозик» Упражнение №4 «Мишкина одежда» Упражнение №5 «Змейка» Упражнение №6 «Помоги Мишке собрать грибы» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	мишка любит играть в прятки,ребенку предлагается платочек и он тоже прячется, только уже от мишки, прячет маму, поиграем в паровозик, как говорит паровозик?-чух-чух. Ребенок повторяет-чух-чух, ту-ту... затем вместе с мишкой пройти по дорожке...змейкой., по дорожке пришли в лесочек,собрать грибочки!(собрать грибочки в корзинку), благодарим за помощь, прощается
4		«Мишкины	Вводная часть	Мишка просит показать

		игрушки» Цель: развитие предметной и продуктивной деятельности, расширение словарного запаса.	Упражнение №1 «Приветствие» Основная часть Упражнение №2 «Знакомые вещи» Упражнение №3 «Мишкина Матрешка» Упражнение №4 «Мишкин колокольчик» Упражнение №5 «Мишка играет с куклой» Упражнение №6 «Мишкины шарики» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	знакомые вещи.перед малышом мячик,кубик,машинка, карандаш, кукла, колокольчик,матрешка, мишке нравится матрешка-он предлагает поиграть ей, после игры мишка играет колокольчиком, как звучит колокольчик?-динь-динь, затем звенят в него мама и ребенок, играют с куколкой,куполка,что говорит кукла?-мама, папа, баба. Можно Попрыгать с куколкой, потанцевать. Мишка любит играть с шариками.можно поиграть с воздушными шариками. прощаются
5		«Мишкины проделки» Цель: развитие речи, познавательных процессов, двигательной активности.	Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие» Основная часть Упражнение №3 «Подарок для Мишки» Упражнение №4 «Мишкина башня» Упражнение №5 «Игра с прищепками» Упражнение №6 «Мишка косолапый по лесу идет» 1 52 Упражнение №7 «Мишкина мастерская» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	Мишка любит подарки, он хочет ,чтобы ему сделали подарок.воспитатель предлагает подарить мишке коробочку. В коробке кубики. Мишка говорит спасибо,предлагает поиграть.строят башню. Затем предлагается поиграть прищепками. Двигательная минутка-мишка косолапый,по лесу идет, в мишкиной мастерской предлагается нарисовать шишку. Прощаются.
6		«Мишкины помощники» Цель: развитие речи, познавательных процессов, координации движений.	Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие» Основная часть Упражнение №2 «Мишка на рыбалке»	Мишка любит рыбалку, предлагается половить рыбку.мишка очень неуклюжий, он уронил свои игрушки, нужно теперь сортировать. У мишки есть друзья, он

			Упражнение №3 «Неуклюжий мишка» Упражнение №4 «Сортер» Упражнение №5 «Позови» Упражнение №6 «отбери игрушки» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	хочет их позвать-по картинкам. Зовет-киса, зайка, ав-ав и тд, карточки перемешиваются и предлагается найти игрушки, среди картинок
7		«Мишка музыкант» Цель: развитие речи, познавательных процессов, координации движений.	Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие» Основная часть Упражнение №2 «Прыгаем по лужам» Упражнение №3 «Музыкальные инструменты» Упражнение №4 «Голоса животных» Упражнение №5 «Волшебный мешочек» Упражнение №6 «Лепим из пластилина» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	Перед ребенком разложены лужи, мишка любит прыгать по лужам, прыгают вместе с мишкой, затем нужно объяснить, что нужно перепрыгнуть, через лужи, учатся прыгать. Находят коробку с инструментами-музыкальными.-играют на бубне, погремушками.отрабатывают ритм. Слушают песенку про животных.(у девочки живет петух...) Повторяют за песенкой. Игра волшебный мешочек, достают игрушки из мешочка,называют их, проверяют на звук.достают пластилин. Учатся лепить шарик.
8		«Мишкины фантазии» Цель: развитие речи, познавательных процессов, координации движений.	Вводная часть. Упражнение №1 «Приветствие» Основная часть Упражнение №2 «Развиваем воображение» Упражнение №3 «Кто что делает?» Упражнение №4 «пластилиновые забавы» Упражнение №5 «Мишкин поезд»	У мишки есть кубик с картинками,которые нужно повторить.ребенок повторяет за ним.. затем нужно изобразить животное,которое нарисовано на картинке-карточке из сумочки мишки. В сумке мишки есть незаконченная картинка, ее нужно заполнить с помощью пластилина. Мишка любит смотреть театр, и предлагает поиграть в настольный театр

			Упражнение №6 «Мишкины сказки» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	
9		Мишка строитель» Цель: развитие мышления, навыков конструктивной деятельности.	Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие» Основная часть Упражнение №2 «Домик для Мишки» Упражнение №3 «Дорожки для машин» Упражнение №4 «башня из блоков» Заключительная часть Рефлексия 1 53 Ритуал прощания	Мишке срочно нужен домик, предлагается приклеить на листик шаблон домика, нужно выложить дорожки для машин,предлагается вариант строительного материала,ребенок выбирает, строит,катает машинки. Мишка очень любит сидеть на высокой башне, просит построить ему башню из блоков. Прощаются.
10		«Мишка удалец» Цель: развитие мышления, навыков конструктивной деятельности.	Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие» Основная часть Упражнение №2 «мишка-сыщик» Упражнение №3 «Мишкины пуговицы» Упражнение №4 «Игра с мячом» Упражнение №5 «Мишка художник» Упражнение №6 «Шнуровка» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	Мишка предлагает найти среди картинок названных зверей, потом отобрать только пуговицы одного цвета и запрятать в коробочку-копилку. Затем мишка предлагает поиграть в догонялки с мячиком, Мишка любит рисовать- нужно обвести ладошку и дорисовать вместе с мамой, Шнуровка любимая игра мишки, он снова просит поиграть с ним в нее. прощаются
11		Мишкины умения» Цель: развитие речи, тактильных ощущений, координации движений и моторики.	Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие» Основная часть Упражнение №2 «Пирамидка» Упражнение №3«Ходьба боком»	Мишка сидит у разобранной пирамидки. Просит помочь ему ее собрать.предлагает размяться и походить бочком, мишка размотал все свои моталочки, просит помощи, мама и ребенок помогают мишке. Мишке уже холодно и он

			Упражнение №4 «Помоги Мишке смотать его моталочки» Упражнение №6 «Одежда для Мишки» Упражнение №7 «Мишкин песок» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	просит приодеть его, на бумагу приклеиваются шаблоны зонтика и курточки, игра с песком- рисование на песке.
12		«Мишка молодец!» - Цель: развитие координации, ведущей руки, речи, воображения.	Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие» Основная часть Упражнение №2 «Мишкины бусинки» Упражнение №3 «Мишкины обводилки» Упражнение №4 «Мышки» Упражнение №5 «К нам медведица пришла, медвежонка принесла...» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	Мишка предлагает нанизывать бусинки на ниточку, затем рисовать по трафаретам, ребенок превращается в мышку и учится пролазить в норку., затем мишка хочет познакомиться с мамами и малышами,мама-котенок, собака-щенок....прощаются
13		Любимые игрушки Миши» - Цель: развитие координации, мелкой моторики, понимания речи, умения обобщать предметы.	Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Упражнение «Сорока- белобока» Музыкальная игра «Поиграй со мной» Пальчиковая игра «Игрушки» Рисование пальчиками «Ягодки для гостей» Дидактическая	Миша очень любит играть. Предлагает поиграть в сороку-белобоку и музыкальную игру, для тех кто хорошо играет, можно предложить и новую игру- рисование пальчиками. И нарисовать сладкое угощение-ягодки. поиграть с мячиками, маме-большой. Ребенку средний, кукле- маленький. А затем поиграть с мыльными пузырями.

			игра с мячиками Игра с мыльными пузырями Заключительная часть Итог Ритуал прощания	
14		«Миша приглашает на обед. Такая разная посуда» Цель: обогащение пассивного и активного словаря; закрепление знания о цвете и величине предметов; формирование умения различать речевые и неречевые звуки.	Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Дидактическая игра «Что лежит в коробке?» Дидактическое упражнение «Что это?» Дидактическая игра «Разложи продукты по тарелкам» Музыкально-ритмическая игра «Хитрая ложечка» конструирование из бумаги «Кастрюля» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Заключительная часть Итог. Ритуал прощания	Перед мишкой стоит коробка. а в коробке лежат предметы. Доставать и называть их. (посуда) затем доставать продукты-объединить два занятия в одно и накрыть для куколки стол.. затем поиграть в игру-хитрая ложечка. Показать на картинках. где готовит суп?, предлагает сделать свою кастрюльку-приклеить на лист элементы аппликации. В конце поиграть чудесный мешочек с овощами и фруктами. Сделаем бутерброд. Прощаются.
15		«В гостях у Маши» Цель: стимулирование развития речи. Развитие мелкой моторики, умения классифицировать предметы по величине, цвету.	Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Дидактическая игра «Домик на горе» Упражнение «Какие звуки вы слышите дома?» Дидактическая игра «Подбери ключик к замочку» Игра «Ищи свой дом» Рисование пальчиками	Маша приглашает к себе в домик. Нужно выбрать большой домик, маленький и средний. Маша спрашивает, кто живет дома и у дома у малыша? Помогает вспомнить домашних животных и как они говорят. У Маши есть еще домики, но она перепутала ключи, нужно найти где-какой Красный, синий и желтый- Затем нарисовать в домиках пальчиками огоньки. Или домик снежками. прощаются

			«Зажги огни в окнах домов» Заключительная часть Итог Ритуал прощания	
16	консультация	Консультация по результатам обучения с рекомендациями для ребенка.		Выдается письменные рекомендации по развитию и занятиям для малыша. Приглашение к другим специалистам, если требуется.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№	Характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	8
2	Количество учебных дней	16
3	Количество часов в неделю	2
4	количество часов	16
5	Недель в 1 полугодии	18
6	Недель во 2 полугодии	20
7	Начало занятий	1.09.2025
8	Каникулы	-
9	Выходные	31.12-11.01
10	Окончание учебного года	19.06.2026

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Кабинет психолога оснащен необходимой мебелью:

Диван, стулья, столы по росту, шкаф с литературой по различным темам. Ноутбук, принтер, рабочий стол.

Кадровое обеспечение: по программе работает педагог-психолог с высшим образованием и прошедший КПК.

Методологические материалы

Название раздела	МТО, дидактический материал	Формы и методы. Педагогические технологии	Форма занятия
Диагностика	карты развития детей от 1,5-3 лет для диагностики	тестирование	Индивидуальная

	результатов достижения соответствующие ФГОС		
	«тесты для дошкольников.» росман,		Индивидуальная
Коррекционно- развивающие занятия	«занимательные карточки» игроленд и айрис-пресс Рисуем пальчиками Аппликация для малышей Волшебный пластилин	Беседа, диалог, практическое занятие.	Индивидуально- групповая

В качестве учебных пособий используются интернет - издания. Карточки серии «занимательные карточки» игроленд и айрис-пресс

Материально-техническое обеспечение

Материал необходимый для работы родителей с детьми дома (потешки, песенки, стихи)

Наглядный информационный стенд для родителей

Знакомство с разнообразными изобразительными материалами, наборы театра, Музыкальные инструменты,

Резиновые мячи, мягкие модули, мешочки для метания, бизиборд, доски для развития межполушарных связей, кегли, мягкие мячи, сенсорные мячи, кольцоброс, пазлы, машинка, пирамидки, вкладыши, шнуровки, бумага.

2.3. Формы контроля и оценочные материалы

Для диагностики знаний, умений и навыков детей и их траектории развития, используется карты развития детей от 0 до 3 «Национальное образование» которые содержат методологические рекомендации и комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдения по возрастам, перечень структурирован по все 5 областям, что позволяет обнаружить сильные и слабые стороны развития ребенка.

Нормативно-правовые и методические основания программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умняшка» (далее - Программа) регламентирует содержание деятельности специалистов в рамках оказания психолого-педагогических услуг семьям, воспитывающих детей раннего возраста с риском возникновения нарушений в развитии, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития системы ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»,

Список используемой литературы

Список литературы 1. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с.

1. В гостях у кота Барсика /Текст/: развивающая программа для детей раннего возраста/ Гревцева Р.И., Мороз О.М.: ГБУ НСО «ОЦДК». – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2017. - 55 с.
2. Волкова А.С. Годовой курс по методике Монтессори
3. .Ганичева А.Н. «Познавательльно-исследовательская активность детей раннего возраста» // «Дошкольник». – 2013. - №5. - 51-56 с.
4. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. - Москва : Карапуз, 2009. - 139 с.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова [и др.] под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014. - 104 с.
6. . Круглова А.М. Играем и учимся. Развивающие игры для малышей от 1 до 3 лет / А.М. Круглова. - Рипол Классик, 2014. - 96 с.
7. . Мешкова В. «Занятия для детей 2-3 лет» / Мешкова В., Полякова Н. // «Дошкольное воспитание». - 2018. - №1. - 70-72 с.
8. .Развиваем мелкую моторику у малышей / И. А. Ермакова. - СанктПетербург : Литера, 2008 (СПб. : Печатный двор им. А. М. Горького). - 31 с.
9. Цветкова И.В. Интегрирование воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях отечественной системы дошкольного образования / Цветкова И.В., Шинкарева Е.Ф. // «Теория и практика общественного развития». – 2012. - №2. - 163-165 с.
10. Янушко Е. Пластилиновые картинки. Для занятий с детьми от 2 до 3 лет.
- 11..Бесплатная интернет библиотека. – Режим доступа: <http://pdf.knigix.ru/21psihologiya/117633-1-voзрастnie-psihologicheskie-osobennostidoshkolnikov-pervaya-mladshaya-gruppa-2-3-goda-pyati-let-vse-osnovnieps.php>
- 12..Евтушенко И.В., Левченко И.Ю., Фальковская Л.П. Особенности разработки программы ранней помощи и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. URL: <http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=23501>
- 13..Рабочая программа отдела ранней помощи / Новикова Е.П., Пилевская О.А., Тамбовцева А.А., Кобякова Е.А. URL: <https://magistr54.ru/wpcontent/uploads/2020/06/programma-orp.pdf>
- 14.Рисуем пальчиками .Узорова О.В. Нефедова Е.А.

Список используемой литературы

1. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с.
2. В гостях у кота Барсика /Текст/: развивающая программа для детей раннего возраста/ Гревцева Р.И., Мороз О.М.: ГБУ НСО «ОЦДК». – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2017. - 55 с.
3. Волкова А.С. Годовой курс по методике Монтессори
4. .Ганичева А.Н. «Познавательльно-исследовательская активность детей раннего возраста» // «Дошкольник». – 2013. - №5. - 51-56 с.
5. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. - Москва : Карапуз, 2009. - 139 с.
6. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова [и др.] под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014. - 104 с.
7. . Круглова А.М. Играем и учимся. Развивающие игры для малышей от 1 до 3 лет / А.М. Круглова. - Рипол Классик, 2014. - 96 с.
8. . Мешкова В. «Занятия для детей 2-3 лет» / Мешкова В., Полякова Н. // «Дошкольное воспитание». - 2018. - №1. - 70-72 с.
9. .Развиваем мелкую моторику у малышей / И. А. Ермакова. - СанктПетербург : Литера, 2008 (СПб. : Печатный двор им. А. М. Горького). - 31 с.
10. Цветкова И.В. Интегрирование воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях отечественной системы дошкольного образования / Цветкова И.В., Шинкарева Е.Ф. // «Теория и практика общественного развития». – 2012. - №2. - 163-165 с.
11. Янушко Е. Пластилиновые картинки. Для занятий с детьми от 2 до 3 лет.
12. Бесплатная интернет библиотека. – Режим доступа: <http://pdf.knigix.ru/21psihologiya/117633-1-vozzrastnie-psihologicheskie-osobennostidoshkolnikov-pervaya-mladshaya-gruppa-2-3-goda-pyati-let-vse-osnovnieps.php>
13. Евтушенко И.В., Левченко И.Ю., Фальковская Л.П. Особенности разработки программы ранней помощи и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. URL: <http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=23501>
14. Рабочая программа отдела ранней помощи / Новикова Е.П., Пилевская О.А., Тамбовцева А.А., Кобякова Е.А. URL: <https://magistr54.ru/wpcontent/uploads/2020/06/programma-orp.pdf>
15. Рисуем пальчиками .Узорова О.В. Нефедова Е.А.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849313

Владелец Краюхина Надежда Александровна

Действителен с 22.08.2025 по 22.08.2026