

Управление образования
Администрации муниципального образования Алапаевское
Муниципальное казённое учреждение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи муниципального образования
Алапаевское»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
Совета
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.А. Краюхина

Приказ № 40 от 29.08.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности**

**Коррекционно-развивающая программа для детей 5 - 7 лет с
проблемами в развитии «Подготовка к школе»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год (204 часа)

Составитель программы: Лебедева Н.М.

учитель-дефектолог

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Основные характеристики.....	3
	1.1.Пояснительная характеристика.....	3
	1.2. Цель и задачи программы.....	5
	1.3. Планируемый результат.....	6
	1.4. Содержание общеразвивающей программы.....	6 7
2.	Организационно – педагогические условия.....	20
	2.1.Календарный учебный график.....	20
	2.2. Условия реализации программы.....	21
	2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	21
	Список используемой литературы.....	22

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Направленность. Программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Коррекционно – развивающая программа для детей пяти – семи лет с проблемами в развитии. Подготовка к школе» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Приказом Министерства просвещения Российской федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р

Актуальность данной программы заключается в создании условий для достижения единого старта детей 5 – 7 лет при поступлении в первый класс. Выравнивание уровня развития, интеллектуальной и психологической готовности детей к поступлению в начальную школу. Особенно для «домашних» детей, позволит своевременно выявить и скорректировать незначительные отклонения в физическом, интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии детей старшего дошкольного возраста и, таким образом способствует сохранению их психического и физического здоровья.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У «домашних» детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой. Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Отличительные особенности данной программы состоит в том, что дети системно получают опыт учебной деятельности, общения «домашнего» ребёнка с коллективом сверстников. Данная программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность всех специалистов Центра (учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, учитель – дефектолог) и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечивает всестороннее развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5 - 7 лет.

Уровень программы – стартовый

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 34 недели (9 месяцев), включая входную и итоговую диагностику. Программа рассчитана на 1 год обучения: 204 часа. Занятия с детьми проводятся с сентября по май месяц учебного года, два раза в неделю. Наполняемость группы – 6 детей.

Объём программы – 204 часа

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 недели)

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 30 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.

Общее количество часов в неделю – 6 часов

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа

Сетка занятий:

время	вторник	время	четверг
9.00 – 9.30	Формирование математических представлений	9.00 – 9.30	Формирование математических представлений
9.40 -10.10	Развитие речи	9.40 -10.10	Ребёнок и окружающий мир
10.20 – 10.50	Художественно – продуктивная деятельность	10.20 – 10.50	Художественно – продуктивная деятельность

Формы обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса с детьми индивидуально – групповые занятия. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Продолжительность занятий 30 мин., не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия

взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

Перечень форм проведения занятий:

- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа;
- игры, соревнования, эстафеты;
- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- экскурсии и путешествия;
- мастер – класс;
- занятия – соревнования;
- продуктивная деятельность;
- творческая деятельность;
- конструирование;
- моделирование.

Методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагается способы ее решения);
- индивидуальный.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, тестирование.

1.2. Цель и задачи программы

Основной целью программы - формирование благоприятных условий, обеспечение общедоступности дошкольного образования детям с проблемами в развитии; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи:

Обучающие:

- обеспечивать преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений;

познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей.

Развивающие:

- развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников.

Воспитывающие:

- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и любовь к своей родине, заботливое отношение к окружающему миру.

1.3. Планируемый результат:

1. Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.
2. Развитие познавательных способностей.
3. Создание положительного эмоционального фона в коллективе сверстников, формирование у детей умения согласовывать свои действия с действиями партнёров в игровой деятельности.
4. Выполнение установленных норм поведения, бережное отношение к результатам труда человека.
5. Формирование навыков учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

1.4. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

Учебные предметы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году	Формы контроля
Развитие речи	1	34	Педагогические наблюдения, составления коллективных рассказов, заучивание стихов, драматизация.
Ребёнок и окружающий мир	1	34	Педагогические наблюдения, игровые занятия, совместные коллективные выставки.
Формирование математических представлений	2	68	Педагогические наблюдения, контрольные тесты.

Художественно – продуктивная деятельность	2	68	Педагогические наблюдения, выставки работ.
Общее количество занятий	6	204	

Тематическое планирование

Содержание программы «Развитие речи»

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Данный раздел реализует следующие задачи обучения:

1. Продолжать работу по обогащению словаря.
2. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
3. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
4. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении, правильно строить сложноподчинённые предложения.
5. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.
6. Учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
7. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
8. Учить делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Планируемый результат

Должны уметь:

- Различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные-согласные звуки), «слог», «слово»;
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на листке бумаги;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Определять место звука в слове;
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма.

- Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.

Учебный план (34 часа)

	Тема занятий, задачи	Часы
Сентябрь		
1.	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово»	1
2.	Знакомство с термином «слог», «звук». Развитие умение определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	1
3.	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	1
4.	Гласный звук [а], буква А, а Выделение звука [а] в слове. Дать понятие гласный (свободный) звук. Развитие мелкой мышцы руки, вырабатывать графические умения.	1
5.	Гласный звук [о], буква О, о. Выделение звука [о] в слове. Развивать умение определять место звука [о] в слове. Упражнять в правильном пользовании карандашом. Учить обводить и штриховать по нанесенному контуру.	1
Октябрь		
6.	Гласный звук [ы], буква ы. Выделение звука [о] в слове. Определение количества звуков в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву ы, обводить рисунок по контуру.	1
7.	Гласный звук [и], буква И, и. Определение и обозначение гласных звуков [а], [о], [и] [ы]. Определение количества звуков в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву И, и, обводить рисунок сверху вниз.	1
8.	Гласный звук [у], буква У, у. Узнавание слова по количеству звуков. Развивать умение штриховать и писать печатную букву у, обводить по контуру.	1
9.	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н. Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н'] в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Н, н, обводить по контуру.	1

Ноябрь		
10.	Согласные звуки [м], [м'], буква М, м. Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м']. Развивать умение штриховать и писать печатную букву М, м, обводить рисунок по контуру.	1
11.	Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т. Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков по артикуляции. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Т, т, обводить рисунок по контуру.	1
12.	Согласные звуки [к], [к'], буква К, к. Выбор слова по количеству звуков. Упражнение в определении твердости и мягкости согласных звуков [к], [к']. Развивать умение штриховать и писать печатную букву К, к, обводить рисунок по контуру	1
Декабрь		
13.	Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р. Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове, упражнять в определении количестве слогов, выбирать слово по заданной схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Р, р, обводить линии слева направо. Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л. Упражнять в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Л, л, обводить линии слева направо.	1
14.	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в. Упражнять в определении места звука [в], [в'] слове. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение модели слова. Обозначение звуков буквами. Развивать умение штриховать и писать печатную букву В, в, обводить наклонную линию с крючком влево.	1
15.	Согласные звуки [с], [с'], буква С, с. Упражнять в определении места звука [в], [в'] слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка изогнутыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву С, с	1
16.	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п. Выбор слов начинающих со звуков [п], [п'] из текста. Упражнение в определении и обозначении количества слогов в слове. Выбор пропущенной буквы в словах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву П, п. печатание букв под диктовку.	1
Январь		
17.	Согласные звуки [з], [з'], буква З, з. Выбор слова к звуковой модели. Учить объединять слова в группы по первому звуку. Развивать умение штриховать и писать печатную	1

	букву З, з, обводить рисунок	
18.	Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б. Упражнение в звуковом и слоговом анализе слова. Учить объединять слова в группу по количеству слогов. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Б, б, обводить рисунок.	1
19.	Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Б, б, обводить рисунок.	1
Февраль		
20.	Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й. Выбор слов со звуком [й'] в словах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Й, й, обводить рисунок под диктовку.	1
21.	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков. Анализ произношения слов начинающихся со звуков [йа], обозначение их буквой Я. Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначении его буквой Я (мя, ля, тя, дя). Развивать умение штриховать и писать печатную букву Й, й. Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру.	1
22.	Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г. Упражнять в определении места звуков [г], [г'] в словах и обозначение их знаками. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Г, г, писать волнообразную линию по образцу, обводить рисунок.	1
23.	Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч. Выбор слов с мягким согласным звуком [ч'], определение его места в слове. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ч, ч, обводить петлеобразную линию.	1
Март		
24.	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш. Анализ артикуляции твердого согласного [ш]. Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов со звуком [ш]. Штриховка и письмо печатной буквы Ш, ш.	1
25.	Согласный твердый звук [щ], буква Щ, щ. Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [щ]. Обводка волнообразной линии.	1
26.	Гласный звук [э], буква Э, э. Анализ артикуляции гласного [э]. выбор слов с данным звуком в слове. Штриховка и письмо печатной буквы Э, э. обводка овальных фигур.	1

27.	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков. Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Е. Штриховка и письмо печатной буквы Е, е. Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков. Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Ё. Наблюдение за звуком [о], после мягким согласных и обозначение его буквой Ё. Штриховка и письмо печатной буквы Ё, ё.	1
Апрель		
28.	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж. Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ж]. Обводка волнообразной линии. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [х]. Обводка волнообразной линии.	1
29.	Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х. Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Определение места звука [х] в словах. Упражнять в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Обводка и штриховка фигур под диктовку.	1
30.	Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков. Анализ произношения слов, начинающихся звуками [йу] и обозначение звуков буквой Ю. Штриховка и письмо печатной буквы Ю, ю.	1
31.	Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц. Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ц]. Штриховка и письмо печатной буквы.	1
Май		
32.	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф. Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [ф]. Определение места звука [ф] в словах. Упражнять в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Обводка и штриховка фигур под диктовку.	1
33.	Буквы Ъ, Ь Построение звуковых схем. Познакомить с ролью ъ и ь знака в словах. Штриховка букв.	1
34.	Согласный мягкий звук [щ'], буква Щ, щ. Выбор слов с мягким согласным звуком [щ'], определение его места в слове. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Щ, щ.	1
	Итого занятий :	34

Содержание программы

«Формирование элементарных математических представлений»

Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Данный раздел реализует следующие задачи обучения:

Задачи:

1. Развивать общее представления о множестве: умение формировать множество по заданным основаниям, видеть составленные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками.
2. Упражнять в объединении, дополнении множества, удалении из множества части или отдельных его частей.
3. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счётом в пределах 20 без операции над числами.
4. Познакомить с цифрами от 0 до 9.
5. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
6. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками: плюс, минус и знаком отношения равно.
7. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Развивать представления о том, что результат измерения (длины, веса, объёма предметов) зависит от величины условной меры.
8. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства.
9. Дать представления о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).
10. Учить детей ориентироваться на органической территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
11. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев времени года.
12. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Планируемый результат, к концу года дети должны:

Уметь

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями.
- Считать до 10 и дальше (в пределах 10).

- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины, измерять длину предметов, пользоваться условной мерой.
- Делить предметы (фигуры) на несколько разных частей. Сравнить целый предмет и его часть.
- Различать и называть геометрические фигуры, проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)

Знать

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц и состав чисел первого пятка из двух меньших).
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, времени года.

Учебный план (68 часов)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1.	Получение чисел первого пятка. Прямой счёт предметов.	2
2.	Геометрические фигуры. Обратный счёт предметов.	2
3.	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	2
4.	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие	2
5.	Сопоставление количества разных предметов.	2
6.	Число и цифра. Письмо цифры 1. Времена года.	2
7.	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”. Дни недели.	2
8.	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	2
9.	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	2
10.	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	2
11.	Соотношение числа и цифры.	2
12.	Столько же. Больше, меньше.	2
13.	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3. Геометрическая фигура – треугольник, зарисовка треугольника на бумаге в клетку, деление на 2 – 4 равные части.	2

14.	Количественный счёт предметов в пределах 10 в любом направлении. Знаки « $\gg$ », « $=$ ».	2
15.	Сравнение равного количества разных предметов, установление равенства. Знаки « $+$ », « $-$ », « $=$ ».	2
16.	Определение формы предметов и соотнесение их по форме с геометрическим образом.	2
17.	Число и цифра 4. Геометрическая фигура – квадрат. Решение задач на смекалку.	2
18.	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	2
19.	Число и цифра 5. Ориентировка на листе бумаги.	2
20.	Составление числа 5. Задача - иллюстрация.	2
21.	Число и цифра 6. Части суток.	2
22.	Составление числа 6. Геометрическая фигура – овал.	2
23.	Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение.	2
24.	Составление числа 7. Дни недели.	2
25.	Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание	2
26.	Составление числа 8. Геометрическая фигура – ромб. Рисование по клеточкам.	2
27.	Число и цифра 9, 10. Решение логических задач.	2
28.	Составление числа 9, 10. Повторение. Измерение жидких и сыпучих тел.	2
29.	Измерение длины предметов с помощью условной мерки. Решение задач с помощью рисунков.	2
30.	Решение задач с помощью рисунков. Запись выражений на вычитание и сложение.	2
31.	Ориентировка на листе бумаги в клетку находить заданную точку, продолжи узор.	2
32.	Знакомство с прямой линией, отрезком, измерение длины отрезка по клеточкам.	2
33.	Знакомство с многоугольником. Графические упражнения.	2
34.	Деление предметов на 4 равные части, количественный счёт до 20.	2
Итого		68

Содержание программы «Ребёнок и окружающий мир»

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Данный раздел реализует следующие задачи обучения:

1. Формировать обобщенные представления о явлениях природы на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов;
2. Расширять представления детей о родном крае;
3. Дать представление о растительном и животном мире материков;
4. Помогать ребенку свободно ориентироваться в окружающем мире;
5. Знакомить с правилами дорожного движения.
6. Развивать познавательную и речевую активность, доброжелательное отношение к окружающим людям;
7. Развивать умение наблюдать за сезонными явлениями в природе.
8. Воспитывать бережное отношение к природе;
9. Воспитывать основы экологического сознания (не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветам, кустарникам, деревьям, животным, птицам, насекомым);
10. Воспитывать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью, необходимость заниматься физкультурой и спортом;
11. Воспитывать уважительное отношение к символам государства.

Планируемый результат

Должны знать:

- понятие «природа» включает в себя живую и неживую природу;
- в сезонной жизни растений и животных происходят изменения;
- времена года, месяцы, дни недели, устанавливать их последовательность;
- названия травянистых растений, лекарственных растений;
- названия планет (Земля, Луна, Солнце);
- названия домашних и диких животных;
- особенности групп животных: звери, насекомые, рыбы, птицы.
- правила дорожного движения;
- обязанности пешехода и пассажира;
- предупредительные сигналы, подаваемые водителем;
- средства регулирования дорожного движения (светофор, разметка);
- правила безопасного поведения на водных объектах;
- правила поведения в общественных местах;
- правила пожарной безопасности.

Должны уметь:

- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила личной гигиены, основы здорового образа жизни;
- распознавать растения: травянистые, кустарники, деревья;
- распознавать по признакам группы животных;
- группировать по признакам овощи и фрукты;
- распознавать информационно-указательные знаки;

- распознавать предупреждающие знаки
- распознавать запрещающие знаки;
- распознавать информационно-предписывающие знаки;
- правильно ориентироваться во время эвакуации при возникновении опасности;
- иметь навык правильного безопасного поведения с незнакомыми людьми.

Учебный план (34 часа)

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь Октябрь Ноябрь	1. Осень. Времена года.	1
	2. Грибы и ягоды. Классификация.	1
	3. Овощи и фрукты. Классификация.	1
	4. Одежда, обувь, головные уборы.	1
	5. Деревья: хвойные и лиственные.	1
	6. Перелётные птицы.	1
	7. Посёлок, в котором я живу.	1
	8. Домашние и дикие животные.	1
	9. Бытовые приборы, инструменты.	1
	10. Продукты питания.	1
	11. Транспорт.	1
	12. Зимующие птицы.	1
Декабрь Январь Февраль	13. Зима.	1
	14. Новогодний праздник	1
	15. Одежда.	1
	16. Гигиенические предметы.	1
	17. Все работы хороши.	1
	18. Животные севера.	1
	19. День Защитников Отечества.	1
	20. Школа безопасности.	1
	21. Наша Родина – Россия.	1
	22. Птицы – наши друзья.	1
Март Апрель Май	23. Мамин праздник.	1
	24. Пришла весна.	1
	25. Вредные привычки и мы.	1
	26. Народные традиции.	1
	27. Школа безопасности.	1
	28. Первомайский праздник.	1
	29. День Победы.	1
	30. Школьные принадлежности.	1

	31. Планета земля – наш дом.	1
	32. Животный и растительный мир.	1
	33. День Космонавтики.	1
	34. Повторение изученного материала.	1
Итого:	34 тем	34

Содержание программы *«Художественно - продуктивная деятельность»*

Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Данный раздел реализует следующие задачи обучения:

1. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; обогащать их сенсорный опыт.
2. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические суждения.
3. Воспитывать самостоятельность. Учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации.
4. Развивать умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета.
5. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
6. Продолжать развивать коллективное творчество. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их, вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.
- Продолжать развивать точность движений руки под контролем зрения.
- Продолжать закреплять навык работы с акварелью, цветными карандашами.
- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего), (ближе к нижнему краю листа - передний план, дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева, воробышек маленький, а ворона большая).
- Самостоятельно выбирать тему рисунка, композицию, цветовое решение.

Лепка

- Учить передавать характерные движения человека и животного, достигая выразительности поз.
- Учить лепить скульптурные группы из 2 – 3 фигур, передавать пропорции и динамику движения, соотношение предметов по величине.

- Учить использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приёмы: сглаживание, работа стеклой, круговой налест и др.

Аппликация

- Продолжать учить детей создавать изображения в аппликации по представлению и натуры, композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой.
- Учить сочетать приёмы вырезания ножницами с приёмами обрывной аппликации (в зависимости от характера образа), используя бумагу разной фактуры. Составлять сюжетные аппликации.

Планируемый результат

Должны уметь:

Рисование

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Уметь владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования.

Лепка

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2 – 3 фигур.

Аппликация

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Учебный план (68 часов)

Месяцы	Рисование Темы занятий	часы	Лепка Тема занятий	часы	Аппликация Темы занятий	часы
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Лето	1	Овощи	1	Листопад	1
	Золотая осень	1	Фрукты	1	Цветы	1
	Веточка рябины	1	Корзина с грибами	1	Осенний ковёр	1
	Дождик	1	Петушок с семьей	1	Овощи и фрукты	1
	Осеннее дерево	1	Фигура человека	1	Поделки из полосок	1
	Комнатное растение	1	Семейство ежей	1	Рыбки в аквариуме	1
					Дом, в котором я живу.	1
			Осенний лист	1	Колобок	1
	Сказочная птица	1	Кормушка с птицами	1	Снегири на ветках	1

Декабрь Январь Февраль	Волшебные снежинки	1	Снеговик и ёлка	1	Новогодняя открытка	1
	Зима	1	Дед Мороз и Снегурочка	1	Украшаем посуду	1
	Новогодняя ёлка	1	Лыжник	1	Декоративное панно	1
	Новогодний праздник	1	Фигура животного	1	Пароход (оригами)	1
	Деревья в снегу	1	Солдат	1	Поздравительная открытка	1
	Рисование по сказке	1	Мой любимый герой	1	Самолёт (оригами)	1
	Солдат	1	Транспорт	1	Танк	1
Март Апрель Май	Мамин портрет	1	Угощение для гостей	1	Поздравительная открытка для мамы	1
	К нам пришла весна	1	Веточка вербы	1	Кошка	1
	Ваза с ветками вербы	1	Цветы для мамы	1	Тюльпан (оригами)	1
	Зима не даром злится	1	Животные нашего края	1	Скворечник для птиц	1
	Космос	1	Одуванчик	1	Полёт на луну	1
	Весенние цветы	1	Животные жарких стран	1	Одуванчики	1
	Птицы	1	По замыслу	1	Поздравительная открытка для солдата	1
	Собака	1	Домашние животные	1		

2. Организационно – педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	34	68	204	2 дня в неделю по 3 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- компьютер;
- музыкальный центр;
- проектор, демонстрационный экран.

Методические материалы

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами: от простого к сложному, от известного к неизвестному, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности, воспитывающее обучение.

Разнообразный **дидактический материал** - подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

Тетради с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту» 2 части, 30 занятий для успешной подготовки к школе, 6 лет 2 части, Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. серия «Мои первые тетрадки». тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» 2 части, Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., тесты для детей 7 лет, 2 части, Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., тесты для детей 6 лет, 2 части, Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.

- «Волк и лиса» кукольный театр.
- «Три медведя» кукольный театр.
- Маски героев сказок (набор из 3-х сказок).
- Маски героев сказок (набор из 5-ти сказок).
- Маски героев сказки «Теремок», «Репка»
- Муляжи: фрукты, овощи.

Плакаты: Лента букв и звуков; плакаты по развитию речи.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Результативность и эффективность программы выявляется с помощью мониторинга, проводимого 2 раза в год (в начале и в конце учебного года). Он основывается на анализе достижения детьми результатов, которые прописаны в каждом предмете программы. Мониторинг освоения образовательной программы проводится на основе педагогических наблюдений и анализа продуктов детской деятельности. Мониторинг включает: развитие речи, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, мелкая моторика, общение.

Оценка уровня развития:

5 баллов (выполняет задание самостоятельно) - успешный.

4 балла (выполняет задание, но есть затруднения) - достаточный.

3 балла (выполняет задание под контролем педагога) - условно достаточный.

2 балла (затрудняется выполнять задания) - недостаточный.

Список используемой литературы

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. – М.: ЦГЛ, 2005.
2. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте [Текст] /А.В. Аджи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008.
3. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно – методическое пособие: - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена; Изд -во «Союз», 2002. [Серия «Коррекционная педагогика»]
4. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. С-С, 2003.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
6. Затулина Г.Я. конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа) [Текст] /Г.Я.Затулина. – М.: «Педагогическое общество России», 2007.
7. Князева О.Л. «Я. ты, мы». Программа социально – эмоционального развития дошкольников (Текст) /О.Л. Князева. – М.: «ГНОМ и Д», 2008.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
9. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. –М.: «ГНОМ и Д», 2008.
10. Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать [Текст]/ О.В. Мариничева, Н.В. Елькина. – Ярославль, 2001.
11. Маркова Л.С. Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с ЗПР, М., 2002.
12. Метелина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений) – М.: Просвещение, 1985.
13. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. -3 – е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
15. От рождения до школы/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.Ф. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет: Планирование, лексические темы, дидактические игры. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
17. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.

18. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду [Текст] / О.С. Ушакова. – М.: «ТЦ Сфера», 2006.
<http://games-for-kids.ru/x/shkola.php> - занимательные уроки для подготовки к школе;
<http://games-for-kids.ru/x/matematika.php> - игры для обучения математике.

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Программа составлена учителем - дефектологом МКУ «ЦППМСР «Импульс» МО Алапаевское» Лебедевой Н.М. Срок реализации 1 год.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой. Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Программа состоит из одного блока: обучение грамоте. Обучение грамоте предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Целью программы является комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению. Формы работы с детьми: фронтальные занятия.

Задачи:

Обучающие:

- обеспечивать преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению к школе;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений; познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей.

Развивающие:

- развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников;

Воспитывающие:

- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и любовь к своей родине, заботливое отношение к окружающему миру.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849313

Владелец Краюхина Надежда Александровна

Действителен с 22.08.2025 по 22.08.2026