

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи
муниципального образования Алапаевское»

ПРИНЯТО

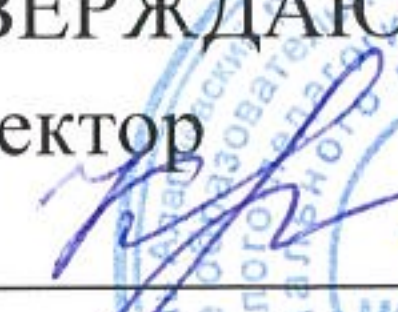
на заседании

педагогического совета

Протокол № 3 от 03.03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Н.А. Краюхина

Приказ № 15 от 03.03 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
«ФОРМУЛА УСПЕХА: УЧУСЬ, ДУМАЮ, РАЗВИВАЮСЬ»

Направление: социально-педагогическое

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 3 месяца

Количество часов: 34

Составитель программы:

Высоких Наталья Владимировна,
учитель-дефектолог

пгт. Верхняя Синячиха

2025 год

I. Пояснительная записка

1.1 Направленность общеразвивающей программы –

Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

1.2 Актуальность общеразвивающей программы –

Данная дополнительная образовательная программа составлена для коррекционной работы с детьми 7-10 лет, обучающимися в ОУ по АООП НОО для ЗПР, варианты 7.1 и 7.2., с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивая у них коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При планировании общеразвивающей программы подбирались такие формы работы, которые помогут сделать занятие разнообразным, а выбор заданий и упражнений ликвидировали пробелы в знаниях и стимулировали познавательную деятельность. Развивающие игры и упражнения носят личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптации детей в школе и социуме.

1.3 Новизна общеразвивающей программы –

предусматривает полную интеграцию действий учителя-дефектолога и родителей школьников, направленной на выравнивание речевого и интеллектуального развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития

1.4 Адресат общеразвивающей программы –

Дополнительная общеобразовательная программа по развитию познавательных процессов составлена для детей 7-10 лет обучающихся в ОУ по АООП НОО для ЗПР, варианты 7.1 и 7.2. Все дети, занимающиеся по данной программе, прошли ПМПК и имеют рекомендации по работе с дефектологом.

1.5 Цель общеразвивающей программы –

обеспечение комплекса условий педагогического сопровождения процесса развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, а также обеспечение коррекции недостатков в интеллектуальном и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

1.6 Задачи общеразвивающей программы –

- Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой развития в условиях коррекционной работы.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех познавательных процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

1.7 Тематические модули общеразвивающей программы –

Тематические модули	Основные задачи тематического модуля
1. Развитие сенсорной моторики.	• Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; • Развитие слухового восприятия и слухового внимания; • Развитие тактильных ощущений; • Развитие умения организации и контроля двигательных программ; • Развитие тонкости и целенаправленности движений;

	• Развитие межполушарного взаимодействия; • Формирование способности выделять признаки предметов.
2. Развитие восприятия	• Пространственного, слухового; • Сенсомоторной координации; • Развитие целостности восприятия; • Формирование умения классифицировать, включать часть в целое; • Концентрировать внимание; • Развитие восприятия геометрических фигур.
3. Развитие внимания	• Развитие зрительного внимания; • Развитие произвольного внимания; • Развитие устойчивости, концентрации, повышение объёма, переключение внимания; • Развитие самоконтроля; • Развитие слухового внимания.
4. Развитие мнестических процессов	• Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; • Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; • Развитие тактильной и кинестетической памяти.
5. Формирование интеллектуальных умений	• Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; • Развитие скорости мышления; • Развитие образно-логического мышления; • Развитие словесно-логического мышления; • Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; • Развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; • Развитие понятийного мышления; • Развитие наглядно-действенного мышления; • Коррекция мыслительных операций; • Развитие способности классифицировать явления по их признакам.
6. Развитие воображения	• Зрительного; • Вербального (словесного); • Пространственного; • Образного (воссоздающего); • Развитие творческих способностей.
7. Коррекция мышления	• мыслительных операций; • развитие словесно-логического мышления; • развитие понятийного мышления; • развитие способности классифицировать явления по их признакам).
8. Развитие связной	• Составление рассказа по картинке, серии картинок; • Развитие диалогической речи;

речи	• Развитие монологической речи; • Развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.
9. Формирование элементарных математических представлений	• Формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; • Развитие умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования. • Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; • Развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и не математических задач.

1.8 Режим занятий по общеразвивающей программе –

Количество часов: 12 часов / 1 занятие в неделю;

1.9 Объём общеразвивающей программы –

Задания, составляющие основу данной программы, вводятся в качестве упражнений по изучаемым темам и развитию познавательных процессов (восприятие, мышление, память).

Продолжительность занятий:

- групповое/подгрупповое – 60 мин.;

- индивидуальное – 40 мин.

1.10 Обоснование уровней освоения общеразвивающей программы –

- базовый

1.11 Формы обучения по общеразвивающей программе –

- Индивидуальная
- Групповая

1.12 Виды занятий по общеразвивающей программе –

- Индивидуальные \групповые занятия.
- Практические занятия.
- Арт-занятия.
- Игротерапия.

II. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

Тематические модули и их цель	Кол- во часов тематического модуля
1. Развитие сенсорной моторики. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (Развитие крупной и мелкой моторики)	1
2. Развитие восприятия (пространственного, слухового,	1

зрительного). Формирование пространственных представлений	
3. Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания)	1
4. Развитие мнестических процессов. Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приёмов запоминания, развитие смысловой памяти).	1
5. Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).	1
6. Развитие воображения - развитие творческих способностей.	1
7. Коррекция мышления (коррекция мыслительных операций; развитие словесно-логического мышления; развитие понятийного мышления; развитие способности классифицировать явления по их признакам).	2
8. Развитие связной речи - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.	2
9. Формирование элементарных математических представлений - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и не математических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.	2

2.2 Содержание учебного (тематического) плана

№	Наименование разделов	Кол. часов	Содержание тем	Дата
1	Входная диагностика познавательных процессов	1	Диагностика развития обучающихся. Заполнение протоколов обследования, документации. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» обучающихся. Зачисление обучающихся на индивидуальные и подгрупповые занятия.	
2	Коррекция, развитие и диагностика	1	Ориентирование на листе бумаги и в	

	моторной деятельности (Развитие сенсорной моторики. Развитие крупной и мелкой моторики)		пространстве (Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге»); • Манипуляции с мелкими предметами (Пальчиковая гимнастика. Лепка. Мозаика. Работа с пластилином); • Рисование узоров, элементов букв и цифр («Одновременное рисование». Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант); • Работа в прописях. (Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе).	
3	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.	1	• Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.); • «Графический диктант»; • Наложённые рисунки; • Составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь; • Нахождение заданной фигуры из двух или более изображений; • Игры на перевоплощение.	
4	Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания).	1	• Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; • «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); • Составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); • Игры:	

			«Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».	
5	Развитие мнестических процессов.	1	• Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над вычислительными и речевыми навыками; • Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения); • Игры «Внимательный художник», «Найди отличия».	
6	Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).	1	• Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; • Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; • Различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; • Аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.	
7	Развитие воображения	1	• Зрительное воображение (задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки», «Найти одинаковые фигуры»; упражнения «Раскрась», «Дорисуй геометрическую фигуру»; задания по образцу; игра «Отгадай шифр»); • Вербальное воображение (упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы»,	

			«Дорисуй фигуру», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй», «Придумай историю», «На что похоже» и т.д.); • Пространственное воображение (складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру», «Волшебный лес»); • Образное воображение (упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова»).	
8	Коррекция мышления (коррекция мыслительных операций; развитие словесно-логического мышления; развитие понятийного мышления; развитие способности классифицировать явления по их признакам).	1	• Наглядно-действенное мышление (задание «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание»); • Наглядно-образное мышление (упражнение «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живёт», «Я беру с собой в дорогу», «Крестики-нолики»); • Словесно-логическое (упражнения «Раздели на группы», «Что перепутал художник», «Нелепицы», «Найди тень» и т. д).	
9	Развитие связной речи.	2	• Разучивание чистоговорок (Интонационные упражнения «послушай и воспроизведи»); • Виды предложений (Различение предложений по интонации); • Наблюдения за природой родного края. Связная речь. (Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картинки.); • Восприятие текста на	

			слух. (Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста.); • Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения) («Закончи стихотворение», «Закончи загадку» (добавить последнее слово).	
10	Развитие элементарных математических представлений	1	• Устный счет. Состав чисел. (Устный счет. «Лишнее число», «Соотнеси число с картинкой»); • Решение примеров на сложение и вычитание. (Устный счет. «Домино»); • Геометрические фигуры. (Танграм. «Составь рисунок из фигур»); • Графический диктант. (Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, ориентировка на листе бумаги).	
11	Заключительная диагностика	1	Итоговая диагностика развития детей. Заполнение документации.	
ИТОГО		12 часов		

2.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Обучающиеся должны быть способны обобщать имеющиеся у них знания и использовать их в повседневной жизни и на уроках. *Обучающиеся должны научиться:*

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- Соблюдать нормы поведения на уроке;
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий;
- Планированию собственной деятельности;
- Отвечать на вопросы по содержанию и по иллюстрациям к тексту;
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;

- Называть обобщающие названия изученных групп предметов;
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП, в том числе с переходом через разряд;
- Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определенного предмета в ряду;
- Сравнивать предметы по величине; цвету; форме;
- Выражать словами место нахождения предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- Называть и определять времена года, месяцы года, дни недели, части суток;
- Определять время по часам.

2.4 Мониторинг успешности усвоения образовательной программы

Мониторинг успешности в усвоении детьми данной образовательной программы и развитии познавательных процессов выявляется по входящей и итоговой диагностике, в которой делаются выводы о динамике развития детей по критериям и занесением результатов в таблицу «Развитие познавательных процессов» (см. 2.6 Примечание)

Критериями усвоения детьми данной образовательной программы являются-

- **хорошая** динамика усвоения;
- **незначительная** динамика усвоения.

2.5 Описание материально-технического обеспечения образовательной программы

Кадровые условия:

- наличие в штате учителя-дефектолога
- повышение квалификации

Материально-технические условия:

- оргтехника
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин
- оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью

Методическое обеспечение программы:

- Игры и упражнения на развитие внимания (папка).
- Игры и упражнения на развитие мышления, восприятия, моторики (папка).
- Игры и упражнения на развитие памяти (папка).

2.5 Список используемой литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- Диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);
- Прогрессивные матрицы Д.Равена (цветной и черно-белый вариант);
- Методика диагностики интеллекта Д.Векслера.
- Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
- Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
- Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
- Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.
- Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь;
- Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии;
- Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с.

2.6 Примечание

Диагностика познавательных процессов

Фамилия, имя

Класс

уч.год

Особенности		Результаты входящей диагностики (-----)	Результаты итоговой диагностики (-----)
восприятие	Пространственное		
	Времени		
	Зрительное		
	Слуховое		
внимание	Устойчивость		
	Продолжительность		
	Переключаемость		
	Распределение		
память	Зрительная		
	слуховая	Кратковременная	
		Долговременная	
	Смысловая		
мышление	формы	Наглядно-действенное	
		Наглядно-образное	
		Словесно-логическое	
	Анализ		

	Синтез		
	Обобщение		
	Сравнение		
Выводы по итогам диагностики:			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061643
Владелец Краохина Надежда Александровна
Действителен с 01.10.2024 по 01.10.2025