

ПРИНЯТО

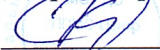
На заседании педагогического

Совета

Протокол № 1 от 30.08.24

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Краюхина Н.А.

Приказ № 38 от 30.08.24 г.

**Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарного
направления**

для группы раннего развития детей от 1,5 до 3 лет

«Умняшка»

Возраст обучающихся: 1,5-3 года

Срок реализации: 3 месяца

Составитель программы: Метелева Л.В.

педагог-психолог

пгт.Верхняя Синячиха

2024-2025 уч.год

Содержание

1. Основная характеристика программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	5
1.3. Планируемые результаты.....	5
1.4. Содержание общеразвивающей программы	6
2. Организационно-педагогические условия.....	17
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	20
Список используемой литературы.....	21

1. Основная характеристика программы

1.1. Пояснительная записка

Детство – особый период, во время которого малыш обладает безграничным духовным и творческим потенциалом.

С самого раннего возраста ребенок внимательно изучает вещи, которые его окружают. Малыш играет с предметом: бросает их на пол, наблюдает, как они падают, какой звук при этом создают. Каждое из этих маленьких открытий для малыша необычное и интригующее. Пройдет время, прежде чем ребенок перейдет от простых экспериментов к более осмысленному обращению с предметами и научится играть с настоящими игрушками.

С точки зрения ребенка, игра – это получение максимального удовольствия от жизни. С точки зрения специалиста, игра – это ведущий в детском возрасте вид деятельности, который дает ребенку возможность развиваться.

Взаимодействие с доброжелательно настроенным взрослым способствует формированию креативности, адекватной самооценки и независимости. В игре ребенок может осуществлять задуманное, учиться реализовывать свои планы и принимать решения, доводить дело до конца.

Совместные игры полезны и родителям, и ребенку.

Наиболее эффективны будут интегрированные занятия, где в одном занятии совмещается несколько видов деятельности. Это позволит ребенку одновременно осваивать несколько навыков. Разнообразная активность ребенка способствует тому, что малыш меньше утомляется, не перегружается, общение взрослого с малышом остается гармоничным и естественным.

- **Направленность общеразвивающей программы** - социально-гуманитарная.
- **Актуальность общеразвивающей программы** – программа позволит перейти к первой ступени дошкольного образования, она направлена на

раннюю социализацию детей от 1 до 3 лет, поможет развить потенциальные возможности ребенка, поможет адаптироваться детям и взрослым к условиям жизни в обществе.

Отличительная особенность общеразвивающей программы

Особенность программы заключается в том, что родители и законные представители ребенка становятся непосредственными участниками образовательного процесса, они позволяют получить определенные умения и навыки в различных видах совместной деятельности. Практическая значимость заключается в возможности оказания ранней комплексной помощи ребенку и зоне его ближайшего окружения, предупредить появление дальнейших отклонений в развитии вторичной и третичной природы, скорректировать уже имеющиеся трудности, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, совместные занятия составлены, как интегрированные, они включают:

- развитие речевой активности (пальчиковые игры, звукоподражание, артикуляционная гимнастика, пополнение и активизация словаря в процессе действий с предметами и игрушками, рассматривание картин и иллюстраций);
- ознакомление с окружающим миром (совместные с педагогом рассказывание по картине, иллюстрации, действиям с игрушками, рассматривание игрушек и предметов быта, выполнение ролевых действий);
- развитие неречевого и фонематического слуха;
- развитие познавательных процессов (упражнения, направленные на развитие внимания, восприятия, памяти, мышления);
- развитие сенсорного восприятия (игры-занятия с дидактическим материалом, со строительным материалом);

- физическое развитие (упражнения и игры, направленные на формирование у детей естественных видов движений: ходьба, ползание, лазание, бросание мяча, подпрыгивание вверх);
- социальное развитие (побуждение к игре рядом и вместе друг с другом, обучение элементарным способам общения, поддержка самооценки ребенка, поддержка проявления ребенком доброжелательности).
- **Адресат общеразвивающей программы**

Возраст и категория учащихся представляет собой детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет, как организованных, так и не организованных детей. В группе предполагается 3 ребенка и 3 взрослых, соответственно возрасту. 1,5 года, 2 и 3 года. Это дети, которые только поступили в ДООУ или еще только готовятся поступить туда.

- **Режим занятий общеразвивающей программы** – 2 раза в неделю во второй половине дня, 2 занятия консультации и диагностики. 1 академический час- 20 минут. перерыв между занятиями групп- 10 минут.
- **Объем общеразвивающей программы** – 24 учебных часа , из них 2 часа диагностика и консультация по результатам.
- **Срок освоения общеразвивающей программы** 3 месяца
- **Уровни освоения общеразвивающей программы** традиционная модель -на каждом этапе обучения :
 - ознакомительный (стартовый)
 - базовый
 - усложненный
- **Формы обучения общеразвивающей программы** – индивидуальная, индивидуально- групповая.
- **Виды занятия общеразвивающей программы** – беседа, практическое занятие. Консультативные и диагностические занятия, обучающая и развивающая игровая деятельность.

- Итоговая форма аттестации является результатом диагностики достижения результатов.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Целью является содействие всестороннему развитию детей раннего возраста. Их ранней социализации, позволяющей обеспечить в ближайшем будущем успешную адаптацию в обществе.

Задачи общеразвивающей программы:

- *обучающие:* научить основным понятиям и дать необходимые знания по возрасту
Оказывать консультативную помощь законным представителям по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.
- *Развивающие:* развить навыки умения по всем областям развития ребенка самообслуживания, навыки игры, интереса к общению,
- *Воспитательные:* воспитать элементарные навыки культурного поведения и уважительного отношения к своему труду и привитие элементарных гигиенических норм

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В отношении детей : повышение эмоциональности, самостоятельности, активности ребенка, развитие его потребности в общении, появление интереса к общению со сверстниками, повышение уровня речевого и социального развития, более легкая и успешная адаптация при поступлении в ДОУ

В отношении родителей : повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, расширение знаний о возможностях своего ребенка, овладение способами организации детской деятельности в домашних условиях,

Итог работы является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, мягкая адаптация при поступлении в доу для неорганизованных детей, установление партнерских отношений с родителями в отношении с родителями в вопросах развития и воспитания детей.

1.4. Содержание программы

1. Учебный (тематический) план –

раздел	Тема	часы	результат
диагностика	Проведение диагностики по индивидуальной карте развития ребенка	1	Выявление проблемных зон развития у ребенка
Коррекционно-развивающие занятия 1 уровня	«играем с Мишкой»	11	Обучение и закрепление полученных знаний, умений и навыков
Коррекционно-развивающие занятия 2 уровня	«Играем с куклой Машей»	11	Закрепление полученных навыков в проблемных зонах развития ребенка
Диагностика консультация	Консультация по результатам обучения с рекомендациями для ребенка.	1	Выдача рекомендаций родителям по развитию ребенка
	Всего	24 часа	

2.Содержание учебного (тематического) плана

раздел	тема	Описание теоретической части	Описание практической части
диагностика	Проведение диагностики по индивидуальной карте развития ребенка	Знакомство, анкетирование и беседа с мамой.	Задаются вопросы по карте диагностики, Проводятся диагностические упражнения (с кубиками, физ. упражнения, рисование)
Коррекционно-развивающие занятия 1 уровня	«Знакомство с Мишкой» Цель: знакомство детей и их родителей настрой участников на совместную деятельность.	Вводная часть Упражнение №1 Приветствие Основная часть Упражнение №2 «Найди игрушку» Упражнение №3 «Большая стирка» Упражнение №4 «Сортер»	Малышу В кабинете необходимо найти игрушку, которая хочет с ним подружиться. Мишка испачкался, ему нужно помочь постирать вещи ,с помощью прищепок прикрепить одежду на ниточки. Затем помочь мишке

		Упражнение №5 «Лесенка» Упражнение №6 «Шнуровка» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	разобрать перепутанные игрушки Мишке нужно найти его любимую игрушку, подняться по лесенке, и поиграть в шнуровку. Ребенок подружился с мишкой, Теперь они дружат и прощаются.
	«Помоги Мишке» Цель: развитие психических процессов, речевой активности, мелкой и крупной моторики.	Вводная часть Упражнение №1 Приветствие Основная часть Упражнение №2 «Мишка спрятался» Упражнение №3 «Паровозик» Упражнение №4 «Мишкина одежда» Упражнение №5 «Змейка» Упражнение №6 «Помоги Мишке собрать грибы» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	мишка любит играть в прятки ,ребенку предлагается платочек и он тоже прячется,т олько уже от мишки, прячет маму, поиграем в паровозик, как говорит паровозик?-чух-чух. Ребенок повторяет-чух –чух, ту-ту... затем вместе с мишкой пройти по дорожке...змейкой., по дорожке пришли в лесочек, собрать грибочки!(собрать грибочки в корзинку), благодарим за помощь, прощается
	«Мишкины игрушки» Цель: развитие предметной и продуктивной деятельности, расширение словарного запаса.	Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие» Основная часть Упражнение №2 «Знакомые вещи» Упражнение №3 «Мишкина Матрешка» Упражнение №4 «Мишкин колокольчик» Упражнение №5 «Мишка играет с куклой» Упражнение №6 «Мишкины шарики» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	Мишка просит показать знакомые вещи. перед малышом мячик ,кубик, машинка, карандаш, кукла, колокольчик, матрешка, мишке нравится матрешка- он предлагает поиграть ей, после игры мишка играет колокольчиком, как звучит колокольчик?-динь-динь, затем звенят в него мама и ребенок, играют с куколкой, куколка, что говорит кукла?-мама, папа, баба. Можно Попрыгать с куколкой, потанцевать. Мишка любит играть с шариками. можно поиграть с воздушными шариками. прощаются
	«Мишкины проделки» Цель:	Вводная часть Упражнение №1	Мишка любит подарки, он хочет ,чтобы ему сделали

<p>развитие речи, познавательных процессов, двигательной активности.</p>	<p>«Приветствие» Основная часть Упражнение №3 «Подарок для Мишки» Упражнение №4 «Мишкина башня» Упражнение №5 «Игра с прищепками» Упражнение №6 «Мишка косолапый по лесу идет» 1 52 Упражнение №7 «Мишкина мастерская» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания</p>	<p>подарок. воспитатель предлагает подарить мишке коробочку. В коробке кубики. Мишка говорит спасибо, предлагает поиграть. строят башню. Затем предлагается поиграть прищепками. Двигательная минутка-мишка косолапый, по лесу идет, в мишкиной мастерской предлагается нарисовать шишку. Прощаются.</p>
<p>«Мишкины помощники» Цель: развитие речи, познавательных процессов, координации движений.</p>	<p>Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие» Основная часть Упражнение №2 «Мишка на рыбалке» Упражнение №3 «Неуклюжий мишка» Упражнение №4 «Сортер» Упражнение №5 «Позови» Упражнение №6 «отбери игрушки» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания</p>	<p>Мишка любит рыбалку, предлагается половить рыбку. мишка очень неуклюжий, он уронил свои игрушки, нужно теперь сортировать. У мишки есть друзья, он хочет их позвать-по картинкам. Зовут-киса, зайка, ав-ав и тд, карточки перемешиваются и предлагается найти игрушки, среди картинок</p>
<p>«Мишка музыкант» Цель: развитие речи, познавательных процессов, координации движений.</p>	<p>Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие» Основная часть Упражнение №2 «Прыгаем по лужам» Упражнение №3 «Музыкальные инструменты» Упражнение №4 «Голоса животных»</p>	<p>Перед ребенком разложены лужи, мишка любит прыгать по лужам, прыгают вместе с мишкой, затем нужно объяснить, что нужно перепрыгнуть ,через лужи, учатся прыгать. Находят коробку с инструментами-музыкальными.-играют на бубне, погремушками. отрабатывают ритм. Слушают песенку про</p>

		<p>Упражнение №5 «Волшебный мешочек»</p> <p>Упражнение №6 «Лепим из пластилина»</p> <p>Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания</p>	<p>животных.(у девочки живет петух...)</p> <p>Повторяют за песенкой.</p> <p>Игра волшебный мешочек, достают игрушки из мешочка, называют их, проверяют на звук. достают пластилин. Учатся лепить шарик.</p>
	<p>Мишкины фантазии» Цель: развитие речи, познавательных процессов, координации движений.</p>	<p>Вводная часть. Упражнение №1 «Приветствие»</p> <p>Основная часть Упражнение №2 «Развиваем воображение»</p> <p>Упражнение №3 «Кто что делает?»</p> <p>Упражнение №4 «пластилиновые забавы»</p> <p>Упражнение №5 «Мишкин поезд»</p> <p>Упражнение №6 «Мишкины сказки»</p> <p>Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания</p>	<p>У мишки есть кубик с картинками, которые нужно повторить. ребенок повторяет за ним.. затем нужно изобразить животное, которое нарисовано на картинке-карточке из сумочки мишки. В сумке мишки есть незаконченная картинка, ее нужно заполнить с помощью пластилина.</p> <p>Мишка любит смотреть театр, и предлагает поиграть в настольный театр</p>
	<p>Мишка строитель» Цель: развитие мышления, навыков конструктивной деятельности.</p>	<p>Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие»</p> <p>Основная часть Упражнение №2 «Домик для Мишки»</p> <p>Упражнение №3 «Дорожки для машин»</p> <p>Упражнение №4 «башня из блоков</p> <p>Заключительная часть Рефлексия 1 53 Ритуал прощания</p>	<p>Мишке срочно нужен домик, предлагается приклеить на листик шаблон домика, нужно выложить дорожки для машин, предлагается вариант строительного материала, ребенок выбирает, строит, катает машинки. Мишка очень любит сидеть на высокой башне, просит построить ему башню из блоков. Прощаются.</p>
	<p>«Мишка удалец» Цель: развитие мышления, навыков конструктивной деятельности.</p>	<p>Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие»</p> <p>Основная часть Упражнение №2 «мишка-сыщик»</p>	<p>Мишка предлагает найти среди картинок названных зверей, потом отобрать только пуговицы одного цвета и запрятать в коробочку-копилку.</p>

		<p>Упражнение №3 «Мишкины пуговицы»</p> <p>Упражнение №4 «Игра с мячом»</p> <p>Упражнение №5 «Мишка художник»</p> <p>Упражнение №6 «Шнуровка»</p> <p>Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания</p>	<p>Затем мишка предлагает поиграть в догонялки с мячиком,</p> <p>Мишка любит рисовать-нужно обвести ладошку и дорисовать вместе с мамой,</p> <p>Шнуровка любимая игра мишки, он снова просит поиграть с ним в нее. прощаются</p>
	<p>«Мишкины умения» Цель: развитие речи, тактильных ощущений, координации движений и моторики.</p>	<p>Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие»</p> <p>Основная часть Упражнение №2 «Пирамидка»</p> <p>Упражнение №3 «Ходьба боком»</p> <p>Упражнение №4 «Помоги Мишке смотать его моталочки»</p> <p>Упражнение №6 «Одежда для Мишки»</p> <p>Упражнение №7 «Мишкин песок»</p> <p>Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания</p>	<p>Мишка сидит у разобранной пирамидки. Просит помочь ему ее собрать. предлагает размяться и походить бочком, мишка размотал все свои моталочки, просит помощи, мама и ребенок помогают мишке.</p> <p>Мишке уже холодно и он просит приодеть его, на бумагу приклеиваются шаблоны зонтика и курточки, игра с песком-рисование на песке.</p>
	<p>«Мишка молодец!» Цель: развитие координации, ведущей руки, речи, воображения.</p>	<p>Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие»</p> <p>Основная часть Упражнение №2 «Мишкины бусинки»</p> <p>Упражнение №3 «Мишкины обводилки»</p> <p>Упражнение №4 «Мышки»</p> <p>Упражнение №5 «К нам медведица пришла, медвежонка принесла...»</p> <p>Заключительная</p>	<p>Мишка предлагает нанизывать бусинки на ниточку, затем рисовать по трафаретам, ребенок превращается в мышку и учится пролазить в норку., затем мишка хочет познакомиться с мамами и малышами, мама-котенок, собака-щенок...прощаются</p>

		часть Рефлексия Ритуал прощания	
	«До свидания, Мишка!» Цель: развитие координации ведущей руки, речи, воображения.	Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие» Основная часть Упражнение №3 «Радуга для Мишки» Упражнение №4 «Мишкин портрет» Упражнение №5 «Игра с мячом» Упражнение №6 «расстроенный и счастливый лисенок-друг мишки» Упражнение №7 «Погладь мишку» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	Мишке очень жалко расставаться с своим другом и он просит нарисовать ему рисунок-радугу или цветочек. Затем дорисовать мордочку мишке, мишка доволен, он просит поиграть с ним в мячик., мишка говорит, что у него есть дружочек, и он умеет менять мордочки, предлагает подружиться с ним- изучить эмоции, на прощание нужно погладить мишку. Прощаются.
Коррекционно-развивающие занятия 2 уровня	«Знакомство с куклой Машей» и зайчиком Цель: знакомство детей и их родителей, настрой участников на совместную деятельность	Вводная часть Ритуал приветствия Игра «Дружное знакомство» Основная часть Игра с мячом Игра «Котик» Упражнение «Пальчики здороваются» Упражнение «Клубочки для Маши» Пластилиновая картина «СОЛНЫШКО» с.4. Заключительная часть Итог Ритуал прощания.	Кукла Маша (3) ждет своих гостей, знакомится с ними и предлагает поиграть мячом, у Маши есть кошечка, что умеет делать киса? Пальчиковая игра с Машей, маша играла с клубочками, нужно помочь ей их смотать. Солнышко делаем из пластилина. Прощаются.
	«В гостях у Маши» Цель: стимулирование развития речи. Развитие мелкой моторики, умения классифицировать	Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Дидактическая игра «Домик на горе» Упражнение	Маша приглашает к себе в домик. Нужно выбрать большой домик, маленький и средний. Маша спрашивает, кто живет дома и у дома у малыша? Помогает

	предметы по величине, цвету.	«Какие звуки вы слышите дома?» Дидактическая игра «Подбери ключик к замочку» Игра «Ищи свой дом» Рисование пальчиками «Зажги огни в окнах домов» Заключительная часть Итог Ритуал прощания	вспомнить домашних животных и как они говорят. У Маши есть еще домики, но она перепутала ключи, нужно найти где-какой Красный, синий и желтый- Затем нарисовать в домиках пальчиками огоньки. Или домики снежками. прощаются
	«Машины игрушки. Матрешка» Цель: развитие предметной и продуктивной деятельности.	Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Упражнение «Игра с матрешкой» Танец «Мы матрешки» Конструирование «Дома для матрешек» Заключительная часть Итог Ритуал прощания	Маша любит играть матрешкой, а у нее их несколько, предлагает поиграть ими, найти каждой пару, найти большую и маленькую, потом Маша превращается в матрешку, и предлагает станцевать. Матрешкам нужен дом, Маша предлагает построить им домики. прощаются.
	«Маша едет на машине» Цель: формирование умения выполнять словесную инструкцию, сопровождающуюся образцом. Развитие умения классифицировать предметы по величине, форме. Развитие слухового восприятия, чувства ритма, равновесия, общей и мелкой моторики.	Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Дидактическое упражнение «Чей звук?» Инсценировка стихотворения А. Барто Упражнение на равновесие «Машины едут по мосту» Рисование «Дороги для машин» Игра-конструирование «Гараж для машины» Приехали на рыбалку-заплатки из пластилина Заключительная часть Итог Ритуал прощания	Маша любит путешествовать, и она любит отгадывать звуки. Чей это звук? малыш Повторяет, у Маши есть котик, его нужно прокатить. –под стих садят кота в машину., катают. Затем нужно пройтись по дорожке с машинкой и мешочком на голове., а потом Маша предлагает нарисовать и наклеить дорожки для машинок, машинки приехали по дорожке в гараж- нужно построить гараж из блоков. Рыбалка из пластилина.
	Любимые игрушки	Вводная часть	Маша очень любит играть.

	<p>Маши» Цель: развитие координации, мелкой моторики, понимания речи, умения обобщать предметы.</p>	<p>Ритуал приветствия Основная часть Упражнение «Сорока-белобока» Музыкальная игра «Поиграй со мной» Пальчиковая игра «Игрушки» Рисование пальчиками «Ягодки для гостей» Дидактическая игра с мячиками Игра с мыльными пузырями Заключительная часть Итог Ритуал прощания</p>	<p>Предлагает поиграть в сороку-белобоку и музыкальную игру, для тех кто хорошо играет, можно предложить и новую игру-рисование пальчиками. И нарисовать сладкое угощение-ягодки. поиграть с мячиками ,маме-большой. Ребенку средний, кукле-маленький. А затем поиграть с мыльными пузырями.</p>
	<p>«Маша приглашает на обед. Такая разная посуда» Цель: обогащение пассивного и активного словаря; закрепление знания о цвете и величине предметов; формирование умения различать речевые и неречевые звуки.</p>	<p>Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Дидактическая игра «Что лежит в коробке?» Дидактическое упражнение «Что это?» Дидактическая игра «Разложи продукты по тарелкам» Музыкально-ритмическая игра «Хитрая ложечка» конструирование из бумаги «Кастрюля» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Заключительная часть Итог. Ритуал прощания</p>	<p>Перед куклой стоит коробка. а в коробке лежат предметы. Доставать и называть их. (посуда) затем доставать продукты-. объединить два занятия в одно и накрыть для куколки стол.. затем поиграть в игру-хитрая ложечка. Показать на картинках. где готовит суп?, предлагает сделать свою кастрюльку-приклеить на лист элементы аппликации. В конце поиграть чудесный мешочек с овощами и фруктами. Сделаем бутерброд. Прощаются.</p>
	<p>«На кухню вместе с Машей. Зачем нужна посуда?» Цель: расширение и</p>	<p>Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть</p>	<p>Маша рисовала картинки и потеряла некоторые детали. чего же не хватает? Ребенок показывает недостающие</p>

	<p>уточнение представлений о посуде, её назначении. Развитие умения согласовывать стихотворный текст с действиями.</p>	<p>Дидактическая игра «Чего не хватает?» Дидактическая игра «Назови ласково» Пальчиковая игра «Обед для куклы» Дидактическая игра «Сортируем посуду по размеру» сварим варенье (Заключительная часть Итог Ритуал прощания</p>	<p>детали. Затем пробуют назвать ласково эти предметы Маша предлагает поиграть в пальчиковую игру, а затем сортируют посуду.(по назначению) сварим варенье- пластилиновые заплатки прощаются</p>
	<p>«Маша помогает кукле одеться. Куклы идут на прогулку» Цель: обогащение словаря детей по теме. Закрепление понятия о цвете, величине, форме, количестве. Развитие мелкой и общей моторики, слухового восприятия. Активизирование в речи детей слов «сначала», «потом», слов, относящиеся к обобщению «одежда».</p>	<p>Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Дидактическая игра «Куклы проснулись» Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку» Дидактическое упражнение «Подбери заплатку» Дидактическая игра «Куклы приходят с прогулки» Упражнение «Куклы замарашки» Пальчиковая игра «Стирка» Пальчиковое рисование «Раскрась одежду» Заключительная часть Итог Ритуал прощания</p>	<p>Маша спит в кроватке, надо ее разбудить. как просыпаются малыши. Ребенок помогает разбудить куклу. Машенька собралась гулять, что нужно надеть на улицу? Машенька так гуляла. что порвала свои штанишки и курточку ,давай поможем найти заплатку? Когда куколка погуляла. Что нужно сделать? Прибрать одежду и вымыть руки, показывает. Мама купила Маше новую курточку. предлагается раскрасить одежду пальчиками или карандашами, на выбор. Прощаются.</p>
	<p>«Машина швейная мастерская. Когда что надеть? (по сезону)» Цель: расширение знаний детей об одежде. Обогащение</p>	<p>Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Упражнение «Что на мне надето?» Дидактическое</p>	<p>Маша спрашивает ,что надето на ребенке. Он называет , затем ищут половинку представленной одежды , маша любит игру – ниточка с иголочкой. Маша предлагает превратиться в</p>

	<p>словаря детей по теме. Закрепление понятия о цвете, величине, форме, количестве.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Активизировать в речи детей значения с</p>	<p>упражнение «Найди половинку одежды»</p> <p>Физминутка «Ниточка с иглолочкой»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Одежда»</p> <p>Дидактическая игра-шнуровка «Пришей пуговицу к платью/рубашке»</p> <p>Заключительная часть Итог Ритуал прощания</p>	<p>швею. и пришить пуговички к платью, прощаются</p>
	<p>«Маша встречает зиму. (меняется по сезону)» Цель: формирование устойчивых представлений о цвете, форме, величине.</p> <p>Обогащение словаря детей по данной теме.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Вводная часть Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть Беседа о зиме</p> <p>Дидактическое упражнение «Что сначала, что потом»</p> <p>Дидактическая игра «Что делает?»</p> <p>Физминутка «Через сугробы»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «зима пришла»</p> <p>Рисование красками «падают снежинки»</p> <p>/Аппликация «Дерево в снегу»</p> <p>Дидактическая игра «найди такую же снежинку»</p> <p>Заключительная часть Итог Ритуал прощания</p>	<p>Маша расспрашивает малыша о погоде и об одежде. Играют в игру что сначала-что потом, пытается запутать малыша, поправляет его. Затем играют в игру по картинкам, кто что делает? (кошка спит.собака лает, пап читает. Мама шьет.) затем Маша учит переступать через сугроб. Затем Маша предлагает порисовать или создать аппликацию. Затем играют в игру-найди снежинку, опрощаются</p>
	<p>«Раскрасим варежки для Маши»</p> <p>Цель: закрепление понятия о цвете, величине, форме, количестве.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики;</p>	<p>Вводная часть Ритуал приветствия</p> <p>Основная часть Упражнение «зайке холодно »</p> <p>Физминутка «Пришла зима»</p>	<p>У маши есть дружок-зайка, и он очень замерз, Маша просит помочь согреться зайке, на ручки Маше надо варежки, предлагается украсить варежки пластилином,(по возможностям детей).</p>

	умения выполнять словесные инструкции.	пластилинография. (елка или полянка с ягодками)	прощаются
	«До свидания, Маша. Игровой калейдоскоп» Цель: закрепление изученного материала за цикл занятий.	Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Дидактическая игра «что наденем?» Дидактическая игра-шнуровка «найди пару» Упражнение «Рисунок-подарок» Заключительная часть Итог Ритуал прощания	Маша веселая, потому что у нее сегодня праздник, они прощаются с малышами, Маша предлагает поиграть в игру с прищепками, что нужно надевать на улицу, Маша очень любит сказки, и хочет, чтобы ребята тоже узнали ее любимых героев, и предлагает найти половинку картинки героям из сказки. На прощание Маша просит нарисовать открытку, ребенок проявляет фантазию. Можно предложить трафарет. прощаются
консультация	Консультация по результатам обучения с рекомендациями для ребенка.		Выдается письменные рекомендации по развитию и занятиям для малыша. Приглашение к другим специалистам, если требуется.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№	Характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	12
2	Количество учебных дней	24
3	Количество часов в неделю	2
4	количество часов	24
5	Недель в 1 полугодии	16
6	Недель во 2 полугодии	20
7	Начало занятий	2.09.2024
8	Каникулы	-

9	Выходные	31.12-9.01
10	Окончание учебного года	31.05.2025

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Кабинет психолога оснащен необходимой мебелью:

Диван, стулья, столы по росту, шкаф с литературой по различным темам.
Ноутбук, принтер, рабочий стол.

Кадровое обеспечение : по программе работает педагог-психолог с высшим образованием и прошедший КПК.

Методологические материалы

<i>Название раздела</i>	<i>МТО, дидактический материал</i>	<i>Формы и методы . педагогические технологии</i>	<i>Форма занятия</i>
<i>Диагностика</i>	карты развития детей от 1,5-3 лет для диагностики результатов достижения соответствующие ФГОС	<i>тестирование</i>	<i>Индивид.</i>
	«тесты для дошкольников.» росман,		<i>Индивид.</i>
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • «занимательные карточки» игроленд и айрис-пресс • Рисуем пальчиками 	<i>Беседа, диалог, практическое занятие.</i>	<i>Индивид. групповая</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация для малышей • Волшебный пластилин 		
--	---	--	--

В качестве учебных пособий используются интернет издания. Карточки серии «занимательные карточки» игроленд и айрис-пресс

Материально-техническое обеспечение

Материал необходимый для работы родителей с детьми дома (потешки, песенки, стихи)

Наглядный информационный стенд для родителей

Знакомство с разнообразными изобразительными материалами, наборы театра,

Муз. Инструменты,

Резиновые мячи, мягкие модули, мешочки для метания, бизиборд, доски для развития межполушарных связей, кегли, мягкие мячи, сенсорные мячи, кольцеброс, пазлы, машинка, пирамидки, вкладыши, шнуровки, бумага

- **Нормативно-правовые и методические основания программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Умняшка» (далее - Программа) регламентирует содержание деятельности специалистов в рамках оказания психолого-педагогических услуг семьям, воспитывающих детей раннего возраста с риском возникновения нарушений в развитии, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития системы ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»,

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.12.2016 № 2723-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года», – Письмом Министерства образования и науки РФ от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»,
- Методическими рекомендациями по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 25 декабря 2018 г.)

2.3. Форма аттестации и оценочные материалы

Для диагностики знаний, умений и навыков детей и их траектории развития, используется карты развития детей от 0 до 3 «Национальное образование» которые содержат методологические рекомендации и комплекты бланков для фиксации результатов наблюдения по возрастам, перечень структурирован по все 5 областям, что позволяет обнаружить сильные и слабые стороны развития ребенка.

Список используемой литературы

Список литературы 1. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с.

1. В гостях у кота Барсика /Текст/: развивающая программа для детей раннего возраста/ Гревцева Р.И., Мороз О.М.: ГБУ НСО «ОЦДК». – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2017. - 55 с.
2. Волкова А.С. Годовой курс по методике Монтессори
3. Ганичева А.Н. «Познавательная-исследовательская активность детей раннего возраста» // «Дошкольник». – 2013. - №5. - 51-56 с.
4. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. - Москва : Карапуз, 2009. - 139 с.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова [и др.] под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014. - 104 с.
6. . Круглова А.М. Играем и учимся. Развивающие игры для малышей от 1 до 3 лет / А.М. Круглова. - Рипол Классик, 2014. - 96 с.
7. . Мешкова В. «Занятия для детей 2-3 лет» / Мешкова В., Полякова Н. // «Дошкольное воспитание». - 2018. - №1. - 70-72 с.
8. .Развиваем мелкую моторику у малышей / И. А. Ермакова. - СанктПетербург : Литера, 2008 (СПб. : Печатный двор им. А. М. Горького). - 31 с.
9. Цветкова И.В. Интегрирование воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях отечественной системы дошкольного образования / Цветкова И.В., Шинкарева Е.Ф. // «Теория и практика общественного развития». – 2012. - №2. - 163-165 с.
10. Янушко Е. Пластилиновые картинки. Для занятий с детьми от 2 до 3 лет.

- 11..Бесплатная интернет библиотека. – Режим доступа:
<http://pdf.knigix.ru/21psihologiya/117633-1-vozzrastnie-psihologicheskie-osobennostidoshkolnikov-pervaya-mladshaya-gruppa-2-3-goda-pyati-let-vse-osnovnieps.php>
- 12..Евтушенко И.В., Левченко И.Ю., Фальковская Л.П. Особенности разработки программы ранней помощи и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. URL:
<http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=23501>
- 13..Рабочая программа отдела ранней помощи / Новикова Е.П., Пилевская О.А., Тамбовцева А.А., Кобякова Е.А. URL:
<https://magistr54.ru/wpcontent/uploads/2020/06/programma-orp.pdf>
- 14.Рисуем пальчиками . Узорова О.В. Нефедова Е.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061614

Владелец Краюхина Надежда Александровна

Действителен с 30.09.2024 по 30.09.2025