

ПРИНЯТО


На заседании педагогического

Совета

Протокол № 1 от 30.08.24г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор


Крайюхина Н.А.

Приказ № 38 от 30.08.24г.

**Дополнительная образовательная программа по социально-
гуманитарному направлению**

для детей от 7 до 12 лет

« Путь к себе »

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 2 месяца

Составитель программы: Метелева Л.В.

педагог-Психолог

пгт.Верхняя Синячиха

2024-2025 уч.год

Содержание

1. Основная характеристика программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	4
1.3. Планируемые результаты.....	5
1.4. Содержание общеразвивающей программы	5
2. Организационно-педагогические условия.....	17
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	18
Список используемой литературы.....	20
Приложение 1.....	21

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Младший школьный возраст очень важен для развития личности. Это время нового социального взаимодействия, когда игра уходит на второй план и выходит на новые уровни учеба, общение и взаимодействие. В этот период ребенок становится более самостоятельным и перед ним появляются различные перспективы, некоторые из них, могут оказаться совсем не теми, которым нужно следовать ребенку. Используя неконструктивные стратегии поведения приводят к тому, что ребенок оказывается дезадаптирован социально, и здесь необходима психокоррекция, данная программа поможет ребенку в данной проблеме.

- **Направленность общеразвивающей программы** - социально-гуманитарная.
- **Актуальность и отличительная особенность общеразвивающей программы** – ребенок, пройдя весь курс программы сможет лучше понимать сам себя, понимать нормы, которые требуются от него и от его окружения. Программа составлена на основе разных авторов и подобрана по темам. Программа разбита на темы, которые прорабатываются индивидуально и в группе, что помогает пройти социализацию и адаптацию ребенка в обществе. С помощью индивидуального подхода, ребенок выводится на более высокий уровень самоопределения.

Особенность программы заключается в том, что данная программа может применяться как одна из мер психологической помощи детей с проблемами социальной адаптации, направленная на развитие и усиление своего «я», для формирования жизнеспособной и стойкой личности, которая умеет и знает как жить в непростом обществе.

- **Адресат общеразвивающей программы:** Возраст и категория учащихся представляет собой детей от 7 до 12 лет. В группе предполагается до 4 детей.

- **Режим занятий общеразвивающей программы** – 2 раза в неделю во второй половине дня, 2 занятия консультации и диагностики, Занятия по 40 минут , перерыв 10 минут.
- **Объем общеразвивающей программы** – 16 учебных часов , из них 2 часа диагностика и консультация по результатам.
- **Срок освоения общеразвивающей программы** 2месяца
- **Уровни освоения общеразвивающей программы** на каждом этапе обучения традиционная модель с использованием различных форм взаимодействия на следующих этапах :
 - ознакомительный (стартовый)
 - базовый
- **Формы обучения общеразвивающей программы** – индивидуальная, групповая.
- **Виды занятия общеразвивающей программы** – беседа, практическое занятие. Консультативные и диагностические занятия, обучающая и развивающая игровая деятельность.
- **Как форма отчета и подведения итогов творческий отчет-самопрезентация.**

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Создание условий и для развития жизненных навыков и формирование стойких способов решения проблем, позволяющих противостоять негативным ситуациям у подростков со сложностями социальной адаптации, как индивидуально, так и через групповые взаимодействия.

- **Задачи общеразвивающей программы :**

Обучающие: обучение адекватным способам решения конфликтных ситуаций, обучение определению. Жизненных целей и самоопределения

Развивающие: развитие коммуникативных навыков,

Воспитательные: воспитать элементарные навыки культурного поведения и уважительного отношения к обществу. Осознание ответственности за поступки и действия.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

В отношении детей: повышение эмоциональности, самостоятельности, активности ребенка, развитие его потребности в общении, появление интереса к общению со сверстниками, повышение уровня речевого и социального развития, более легкая и успешная адаптация в обществе.

В отношении родителей: повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и развития детей, расширение знаний о возможностях своего ребенка, овладение способами организации детской деятельности в домашних условиях.

Итог работы является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, мягкая адаптация в обществе установление партнерских отношений с родителями в отношении с родителями в вопросах развития и воспитания детей.

1.4. Содержание программы

Учебный (тематический) план

Раздел	Тема	Часы	Результат
диагностика	Проведение диагностики по индивидуальной карте развития ребенка	1	Выявление проблемных зон развития у ребенка
Коррекционно-развивающие занятия	Дети группы риска Точка опоры Профилактика.	14	Обучение и закрепление полученных знаний, умений и навыков
Диагностика консультация	Консультация по результатам	1	Выдача рекомендаций родителям по развитию

	обучения с рекомендациями для ребенка.		ребенка
	всего	16 часов	

Содержание учебного (тематического) плана

раздел	тема	Описание теоретической части	Описание практической части
диагностика	Проведение диагностики по индивидуальной карте развития ребенка	Знакомство, анкетирование и беседа с мамой.	
Коррекционно-развивающие занятия	«Дети группы риска» Совсем пропащий	Вводная часть. Приветствие Основная часть урок самопознания. «Поезд спешит к цели.» Автопортрет. Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	Приветствие. Упражнение на самопознание. Расскажи, какой ты. Создай автопортрет. Плюсы и минусы твоего «Я» Покажи свое эмоциональное состояние жестом. Почему говорят «Совсем пропащий?» что значит независимая зависимость, упражнение поезд мчит к цели. Упражнение помогает преодолеть болото соблазнов. (Выйти из зависимости). Рефлексия. прощание.
	«личность ли я»	Вводная часть «темперамент» « социальный опыт» « интеллект и	Приветствие. Определение темперамента , «Социальный опыт», что хорошего и что

		<p>воображение! «цель жизни» «твоя индивидуальность» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания</p>	<p>плохого ты совершил. Диагностика мышления, внимания и памяти. Беседа о планах на жизнь, для чего живет человек. Ребенок должен поделиться ,в чем его индивидуальность.- создается флаг своего дома, прийти в магазин и продать плохое и купить хорошее, беседа « хочу все попробовать.» оценить по шкале от 0 до 10.</p>
	<p>«Кризис идентичности»</p>	<p>Вводная часть Что можно сделать «за компанию» «Место в твоей компании» «мне нравится» Учись сказать «нет» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания</p>	<p>Приветствие. Тренинг-беседа- «что можно сделать вместе в компании плохое и хорошее, делимся опытом. Каково твое место в твоей компании, кто рядом с тобой, кто важен в твоей компании, а кто нет и почему (работа на бланке) Зачем вообще нужна компания? Почему девиантное поведение может идти из группы, рассматриваем гриппу наркоманов. как это получается и к чему приводит. Ребенок должен сказать что ему</p>

			<p>нравится в людях и что не нравится. Что он делает, чтобы попасть в определенную группу? Учимся говорить «Нет», почему это важно (рассматриваем разные ситуации) Рефлексия, что мне сегодня понравилось.</p>
	<p>«найти свое место в мире взрослых»</p>	<p>Вводная часть «Кто такой взрослый» «почему меня не понимают» Проблемная ситуация «У нас проблема» Рефлексия Ритуал прощания</p>	<p>Приветствие. беседа о том, кто такой взрослый, тяжело ли быть взрослым, почему ты хочешь стать взрослым, сможешь ли ты без взрослых. Какие социальные роли выполняют родители, сможешь ли выполнить их ты. .необходимо назвать 5 лучших качеств родителей и 5 худших. Затем сравнить их с собой. Далее ребенок определяет, сможет ли он нести ответственность за те социальные роли, которые есть у взрослых. Работа с проблемной ситуацией. Перед ребенком ставится проблема и он ищет пути решения</p>

			<p>проблемы с разных сторон (ребенок, родители, учитель, полиция, бабушка)</p> <p>Работа с домашним заданием (автопортрет в семейном интерьере)</p>
	«Сделай себя сам»	<p>Вводная часть что такое самооценка</p> <p>беседа по притче « скорпион»</p> <p>«Обиды»</p> <p>Работа с убеждениями.</p> <p>Ловушка</p> <p>Упражнение «Приятности»</p> <p>Музыкальные предпочтения.- слушаем песню.</p> <p>Заключительная часть Рефлексия</p> <p>Ритуал прощания</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Что такое самооценка, для чего она нужна, самооценка и чувства. Их Взаимосвязь.</p> <p>Можешь ли ты контролировать чувства? Какие чувства тебя тревожат? Какие чувства приводят к негативным последствиям.</p> <p>Притча о скорпионе, разбор притчи, есть ли самоконтроль у скорпиона? А у тебя?</p> <p>Есть ли обида у тебя? Предлагается заполнить копилку обид. Затем с ними «расквитаться».</p> <p>Игра ловушка « как ты поможешь себе сам» на кого нужно обижаться в этот момент? Затем педагог говорит приятные слова ребенку, чтобы поднять</p>

			<p>самооценку. Спрашивает , получилось ли это у него?. Затем предлагает послушать его любимую песню. Обсуждение песни, почему именно она нравится ему. Рефлексия. Прощание.</p>
	«мои потенциалы».	<p>Вводная часть «в здоровом теле- здоровый дух.» Я люблю свое тело «красота-душевная и внешняя» Чем может помочь красота. Моя красота Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания</p>	<p>Приветствие. беседа о психическом здоровье, важно ли ,сохранять психологическое здоровье. Как это важно для государства? Правильно ли мыслить «нужно все попробовать?» Узнать у ребенка. что ему нравится в его теле, за что он любит его. Выяснить ,что такое душевная и внешняя красота. Что важнее. Какие люди должны окружать тебя?.. беседа о любви к себе. Работа на бланке. Рефлексия. Подведение итогов.</p>
	«Учимся слушать и понимать друг друга»	<p>Вводная часть. Т «почему важно слушать и слышать друг друга. Что надо, чтоб тебя услышали.</p>	<p>Приветствие. Беседа. Почему важно слышать и слушать. Тренинг с листом бумаги и стеной..</p>

		<p>Важно ли понимать друга</p> <p>Заключительная часть Рефлексия</p> <p>Ритуал прощания</p>	<p>Важные моменты во время общения.</p> <p>Крик-способ общения? Как можно понять друга. Что ты делаешь чтобы услышали тебя, и чтобы услышал ты.</p> <p>Почему важно понимать. Как воспринимать критику и отказ.</p> <p>Рефлексия.</p>
	«конфликт»	<p>Вводная часть почему возникают конфликты.</p> <p>Можно ли жить без конфликтов.</p> <p>Рассматривание конфликтных ситуаций.</p> <p>Ролевая игра «конфликт» Ритуал прощания</p>	<p>Приветствие. Что такое конфликт, почему он возникает. Были ли в твоей жизни конфликтные ситуации, можно ли жить без конфликтов.</p> <p>Конфликт внутри тебя. Как справляешься с ним?</p> <p>Прорабатывание конфликтных ситуаций, проигрывание конфликта, работа с бланками конфликта.</p> <p>Разложить на внутренние и общие конфликты.</p> <p>Как выйти из конфликта без последствий.</p> <p>Рефлексия.</p>
	«Ценности и...	<p>Вводная часть беседа ,что произошло хорошего с нашей</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Беседа о хороших моментах. С последней встречи.</p>

<p>последней встречи Упражнение домик» Какой дом нравится больше и почему. Понятие теплый и холодный дом. Ценности, что такое. Как ценности влияют на последствие. Рефлексия Ритуал прощания</p>	<p>Далее вместе с педагогом рисуют каждый свой домик. С деталями. Рассматривают, чем нравится каждый из домов. Рассматривание картинок домов. Ценности, что такое и какие ценности у ребенка. Как влияют ценности на качество жизни, на последствия. Расписать ценности ребенка и последствия. плюсы и минусы. Рефлексия. Прощание.</p>
<p>Вводная часть Дракон. Воровство. Причины воровства. Сквернословие. Красота речи. «загляни в будущее» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания</p>	<p>Приветствие. Быль о драконе. Ребенок рисует своего дракона. 1 голова-воровство. Что такое, какие причины воровства. Явное и скрытое воровство. Вторая голова сквернословие. Откуда оно появилось, зачем оно нужно. Красота речи. Что лучше (сравнение на примере сказки.) тренинг «загляни в будущее» от чего надо избавиться, что нужно научиться делать.</p>

<p>часть Чтение дракона. ке такое сть. она идет. нее уйти и ь. ть. Ложь во сения. обман, есть разница. ительная Рефлексия прощания</p>	<p>Приветствие. Третья голова дракона- жестокость. Почему люди становятся жестокими. Вспомни случаи когда ты был жесток. Какие эмоции это вызывало у тебя тогда и сейчас. Как уходить от жестокости. Лживость, ложь во имя спасения, нужно ли. Ложь и обман, какая разница между этими понятиями. Были ли у тебя такие события в жизни, какие эмоции связаны с этим. Как относишься, что обманывают тебя? «Цветок искоренения лжи». Заключительный этап.</p>
<p>часть. рай и ад. его нужно ть интерес у о других. руга» ь» ительная Рефлексия прощания</p>	<p>Приветствие. Чтение притчи ад и рай. Обсуждение с помощью наводящих вопросов. нужна ли помощь и забота посторонним людям. Тренинг «объявление «ищу друга». Стенгазета «окажу помощь»</p>

	<p>Рефлексия. Подведение итогов. Рекомендации по дальнейшей работе над собой.</p>
<p>участники рисуют семью. дети делятся своей работой. Делятся опытом.</p>	<p>Цель теста внутри группы. охватить и выявить внутрисемейные отношения, рассмотреть на примере других семей, научить сравнивать. Делиться традициями. Педагог замечает норму и отклонение от нормы. Даются рекомендации</p>
<p>методика направлена на выявление особенностей поведения ребенка, что влияет на развитие всего его организма, что способствует развитию ребенка.</p>	<p>Методика определения проф. Направленности. чтобы помочь ребенку сориентироваться в интересах, чтобы родители включились в интересы ребенка. Соответственно вопроснику определяется карта склонности ребенка по развитию. В группе удобнее проводить для большего охвата .</p>
<p>лекция, посвященная на практике младших школьников</p>	<p>Обсуждение причин, последствий курения. Определение позиции курильщика</p>

	обществе.
–лекция, енная на ктику младших ков	Обсуждение причин, последствий алкоголя мотивация против алкоголя Определение позиции алкоголика в обществе.
–лекция, енная на ктику младших ков	Обсуждение причин, последствий наркотиков. Проработка отказа от приема ПАВ Определение позиции наркомана в обществе.
та ения ости ение даренности	Методика позволяет охватить большее количество детей, провести беседу по одаренности, узнать ,как понимают, одаренный ли ты ребенок или нет, проработать результаты вместе с родителями. Предоставить право выбора
е навыков , учимся «нет», остояние и.	Участники достают карточки с незаконченными фразами, продолжают по своему . Разыгрываются ситуации противостояния. Агитационный лист, созданный группой.

<p>а ет альное е я.</p>	<p>Помогает определить чувства детей, затем создается круг эмоций. ребята делятся между собой этими эмоциями.</p>
<p>а ет ить го ка»</p>	<p>Характеристика «трудного подростка» помогает уточнить приверженность, к группе трудного подростка. Дать рекомендации родителям.</p>
<p>ыручки е ы- ние двоих надеть попить руг другу, бувь.) анные и. (обмен ами- ывает исунок)</p>	<p>Ребятам предлагается создать мост взаимовыручки, чем могут помочь друг – другу и чужим людям. Тренинг доверия к другим людям. Провести тренинг сиамские близнецы- взаимопомощь Рисование совместной картинки.</p>
<p>е ельного ого листа.</p>	<p>Совместно созданный проект- лист с результатами чего мы добились, что мы смогли достичь. Дерево группы.</p>

ия

ЛЬНОГО	
	8
	16
	2
	16
	16
	20
	2.09.2024
	-
	31.12-9.01
	31.05.2025

Кабинет оснащен диваном,
для работы необходимо наличие
.

педагог –психолог прошедший
пнительные курсы повышения

льзуются технологии собранные
етствующих ФГОС

<i>ормы</i>	<i>и</i>	<i>Форма</i>
<i>етоды</i>	<i>.</i>	<i>занятия</i>
<i>дагогические</i>		

<i>технологии</i>	
<i>тестирование</i>	<i>Индивид.</i>
<i>беседы, тестирование психотерапия</i>	<i>Индивид. групповая</i>

обеспечение :

в форме беседы с родителями и
 темы с точки зрения двух сторон.
 учебных пособий используются
 в-опросников с результатами.

цели

определения тревожности является тест
 вносится в сводную таблицу

оценка

теоретические основания программы.

Программа «Путь к себе» (далее -
деятельности специалистов в
услуг семьям, воспитывающих
олежащих в «группе риска» в
равовыми документами:

Федерации от 31.08.2016 №
ия системы ранней помощи в
да»,

Федерации от 17.12.2016 №
ий по реализации Концепции
едерации на период до 2020
я и науки РФ от 13.01.2016 №
омендаций»,

изации услуг помощи детям и
комплексной реабилитации и
(утв. Министерством труда и

ких тестов познавательных

вопросы психологии 1991,

СПБЯ 2001 г

льников, М.1992

ой семьи. М.1994г

е школьного психолога М.2002

ологические основы субъектного

4

1991

03

кий тренинг. Л. 1989

подростками.М.2001

дежью «группы риска» ,пособие

вого периода и необходимость

в профилактике ВИЧ. 2005

е. М.2008

подростков с трудностями

тей и подростков.М.2005

ка. – Режим доступа:

3-1-vozrastnie-psihologicheskie-

naya-gruppa-2-3-goda-pyati-let-

сти на але	Уровень тревожности в конце занятий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061614

Владелец Краюхина Надежда Александровна

Действителен с 30.09.2024 по 30.09.2025