

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
Совета

Протокол № 1 от 30.08.24г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Краюхина Н.А.

Приказ № 38 от 30.08.24г.

Дополнительная образовательная программа
социально-гуманитарного направления
группы психологической помощи для детей от 3 до 7 лет
«Помощь дошколёнку»

Возраст обучающихся: 3-7 года

Срок реализации: 2 месяца

Составитель программы: Метелева Л.В.

педагог-психолог

МОУ ДО «ППМС-центр МО Алапаевское»

пгт.Верхняя Синячиха

2024-2025 уч.год

Содержание

1. Основная характеристика программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	5
1.3. Планируемые результаты.....	5
1.4. Содержание общеразвивающей программы	6
2. Организационно-педагогические условия.....	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	19
Список используемой литературы.....	20

1.Основные характеристики программы

1.1.Пояснительная записка

Дошколенок-это ребенок, перед которым открываются различные двери в познание окружающего мира. А детство – особый период, во время которого малыш обладает безграничным духовным и творческим потенциалом. Все что ребенок узнает, он узнает через игру.

С точки зрения ребенка, игра – это получение максимального удовольствия от жизни. С точки зрения специалиста, игра – это ведущий в детском возрасте вид деятельности, который дает ребенку возможность развиваться.

Взаимодействие с доброжелательно настроенным взрослым способствует формированию креативности, адекватной самооценки и независимости. В игре ребенок может осуществлять задуманное, учиться реализовывать свои планы и принимать решения, доводить дело до конца.

Основная проблема психологической направленности данного возрастного периода- это рассеянное внимание, отсутствие мотивации к занятиям –играм, малая степень усидчивости. Так же немаловажно отметить и повышенную тревожность у детей, начиная с 4 лет.

- **Направленность общеразвивающей программы** - социально-гуманитарная.
- **Актуальность общеразвивающей программы** – программа поможет проработать основные проблемные этапы развития ребенка в отношении психологического развития, детям т 3 до 7 лет, поможет развить потенциальные возможности ребенка, поможет адаптироваться детям и взрослым к условиям жизни в обществе и подготовится к школе.
- **Отличительная особенность общеразвивающей программы**

Особенность программы заключается в том, что педагог –психолог помогает с помощью занятия, через игровые действия плавно направить ребенка к самостоятельности, самовосприятию, умению действовать не

только шаблонно, но и в критической ситуации искать пути решения проблемы. Практическая значимость заключается в возможности оказания комплексной помощи ребенку и зоне его ближайшего окружения, предупредить появление дальнейших отклонений в развитии вторичной и третичной природы, скорректировать уже имеющиеся трудности, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, совместные занятия составлены, как интегрированные, они включают.

- **Адресат общеразвивающей программы**

Возраст и категория учащихся представляет собой детей от 3 до 7 лет, как организованных, так и не организованных детей. Во время групповых занятий предполагается 2 ребенка и 2 взрослых (если это требуется по теме занятия), соответственно возрасту.

- **Режим занятий общеразвивающей программы** – 2 раза в неделю во второй половине дня, 2 занятия консультации и диагностики. Занятия рассчитаны на 25 минут с перерывами в 10 минут. 1 академический час-25 минут.
- **Объем общеразвивающей программы** – 16 учебных академических часа, из них 2 часа диагностика и консультация по результатам.
- **Срок освоения общеразвивающей программы** 2 месяца
- **Уровни освоения общеразвивающей программы** на каждом этапе обучения –
 - ознакомительный (стартовый)
 - базовый
- **Формы обучения общеразвивающей программы** традиционная модель, – в которую входит: индивидуальная, индивидуально-групповая.
- **Виды занятий общеразвивающей программы** – беседа, практическое занятие. Консультативные и диагностические занятия, обучающая и развивающая игровая деятельность.

1.2. Цель и задачи образовательной программы

- **Цель общеразвивающей программы:**

Содействие психологическому развитию и выявлению отклонений в психологическом состоянии ребенка, и их коррекция для детей дошкольного возраста. Их социализации, позволяющей обеспечить в ближайшем будущем успешную адаптацию в обществе.

- **Задачи общеразвивающей программы:**

- *Обучающие:* научить основным понятиям и дать необходимые знания по возрасту

Оказывать консультативную помощь законным представителям по вопросам психологического развития детей дошкольного возраста.

- *Развивающие:* развить усидчивость, внимание, саморегуляцию и координацию
- *Воспитательные:* воспитать элементарные навыки культурного поведения и уважительного отношения к своему труду и привитие элементарных гигиенических норм

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В отношении детей: повышение и развитие уровня усидчивости, внимания, памяти, мышления, а самостоятельности, активности ребенка, развитие его потребности в общении, появление интереса к общению со сверстниками, повышение уровня речевого и социального развития, также уменьшение тревожности.

В отношении родителей: повышение родительской компетенции в вопросах психологического воспитания и развития детей дошкольного возраста, расширение знаний о возможностях своего ребенка, овладение способами организации детской деятельности в домашних условиях,

Итог работы является положительная динамика в психологическом развитии детских видов деятельности, установление партнерских отношений друг с другом, с родителями в отношении с родителями в вопросах развития и воспитания детей.

1.4. Содержание программы

Учебный (тематический) план

Раздел	Тема	Часы	результат
диагностика	Проведение диагностики по индивидуальной карте развития ребенка	1	Выявление проблемных зон развития у ребенка
Коррекционно-развивающие занятия	Память	2 часа	Отрабатывание навыков работы с упражнениями на развитие памяти
	Внимание	2 часа	Отрабатывание умений работы с упражнениями на развитие внимания
	Мышление	2 часа	Отрабатывание умений работать с заданиями на развитие мышлений.
	Речь	2 часа	Умение составлять рассказы и объяснять
	тревожность	2 часа	Умение контролировать свои эмоции
Групповое занятие	Учимся общаться	4 часа	Умение взаимодействовать друг с другом и оказывать помощь.
Диагностика консультация	Консультация по результатам обучения с рекомендациями для ребенка.	1	Выдача рекомендаций родителям по развитию ребенка
	Всего	16 часов	

Содержание учебного (тематического) плана –

раздел	Тема	Описание теоретической части	Описание практической части
диагностика	Проведение диагностики по индивидуальной карте развития ребенка	Знакомство, анкетирование и беседа с мамой.	Задаются вопросы по диагностике, Проводятся диагностические занятия по универсальной диагностике знаний и умений.
Коррекционно-развивающие занятия	Раздел «память» Цель: выявить уровень развития памяти с помощью заданий, научить работать с данными упражнениями и закрепить полученные навыки.	Вводная часть: Дыхательное упражнение-настрой на работу. Приветствие Основная часть Упражнение №2 «запомни предметы на картинке» Упражнение №3 «послушай и повтори слова» Упражнение №4 «повтори предложение» Упражнение 5 «запомни картинку и вспомни, что там есть» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	С помощью дыхательного упражнения настраиваемся на работу. Ребенку предлагаются карточки с изображением предметов, в течение минуты он запоминает их. И затем отмечает какие картинки были на карточке. Затем повторяет слова, которые ему проговорил педагог, после этого проводится небольшой музыкальный релакс. После него ребенку проговариваем предложение, ребенок должен постараться его повторить, на последнем занятии

			показываем карточку, затем ребенок вспоминает, что было изображено. Рефлексия, подведение итогов занятия.
	Раздел. Память	Дыхательное упражнение. Настрой на работу. Упражнение «повтори узор» «упражнение раскрась цветок» «повтори пары слов!» «перескажи текст»	Приветствие. Дыхательное упражнение-настрой на занятие. Первое упражнение повтори узор. На карточке, затем упражнение раскрась цветок, и повтори цвет. Музыкальная минутка - релакс. Повтори пары слов-упражнение на ассоциации, усложненное задание прослушать и пересказать текст. Затем ребенок рисует свою радугу-анализ психических проблем. Подведение итогов и результаты по развитию памяти.
	Раздел «Внимание» Цель: выявить уровень развития внимания с	Вводная часть Упражнение №1 дыхательное упражнение. Приветствие Основная часть	Приветствие, дыхательная гимнастика. Первое упражнение- соедини точки,

	<p>помощью заданий, научить работать с данными упражнениями и закрепить полученные навыки.</p>	<p>Упражнение №2 «соедини точки, получи картинку» Упражнение №3 «закрась картинку нужным цветом» Упражнение №4 «графический диктант» либо замена на рисование конструктором Упражнение №5 «распутай следы»</p>	<p>получи рисунок, раскрась, ребенок проговаривает что он видит, затем закрашивает определенные рисунки указанным цветом. Музыкальная музыка-релакс. Следующее задание-графический диктант. ,либо рисование с помощью конструктора. Затем необходимо распутать следы. Подведение итогов. Рефлексия.</p>
	<p>«Внимание»</p>	<p>Вводная часть Упражнение №1 дыхательное упражнение. Приветствие Основная часть Упражнение №2 «корректирующая проба» Упражнение №3 «найди отличия» Упражнение №4 «зашумленная картинка» Упражнение №5 «повтори рисунок по точкам»</p>	<p>Приветствие, дыхательное упражнение. Ребенку предлагается выполнить коррекционную пробу. Затем найти отличия на следующей карточке. Релакс-минутка под музыку. Затем нужно перечислить предметы на зашумленной картинке. Затем нарисовать по</p>

			точкам фигуры. Рефлексия. Подведение итогов.
	Раздел «Мышление» Цель: установление уровня развития мышления, выявление проблемных моментов и их коррекция.	Вводная часть Упражнение №1 дыхательное упражнение. Приветствие Основная часть Упражнение №2 «дорисуй картинку Упражнение №3 «дорисуй детали» Упражнение №4 «найди лишний предмет» Упражнение №5 «выполни задание по инструкции»	Приветствие. Дыхательная гимнастика. Ребенку необходимо дорисовать картинку по анalogии. Затем на каждом предмете дорисовать детали. Минутка релакса. Затем на карточке нужно найти лишний предмет, и выполнить задание по инструкции. Рефлексия. Подведение итогов.
	Раздел «Мышление»	Вводная часть Упражнение №1 дыхательное упражнение. Приветствие Основная часть Упражнение №2 «найди такой же предмет» Упражнение №3 «дорисуй в пустой клетке» Упражнение №4 «раскрась клеточки соответственно цвету» Упражнение №5 «найди дом животным»	Приветствие. Дыхательная гимнастика. Настрой на занятие. На первом упражнении ребенку предлагается найти одинаковый предмет и закрасить его. Затем нарисовать в пустой клетке недостающий фрагмент. Минутка релакса.

			<p>Ребенку предлагается рисунок, где нужно закрасить стрелки по определенному алгоритму. На последнее занятие нужно поселить животных в свою среду. Подведение итогов, рефлексия. Выводы по критерию «внимание».</p>
	<p>Раздел «речь» Цель: развитие речи, познавательных процессов, двигательной активности.</p>	<p>Вводная часть Упражнение №1 дыхательное упражнение. Приветствие Основная часть Упражнение №2 «расскажи историю по картинкам. Упражнение №3 «сосчитай и назови» Упражнение №4 «составь рассказ по картинке» Упражнение №5 «послушай слова и определи предмет»</p>	<p>Приветствие. Дыхательная гимнастика, настрой на занятие. Ребенку предлагается карточка с картинками. Нужно составить историю по картинке. Далее предлагается карточка с предметами и их нужно сосчитать и назвать. Релакс-минутка. После перерыва нужно составить рассказ с картинками, представленным и в разброс. И по словам-определениям определить предмет.</p>

			Рефлексия и подведение итогов
	Раздел «речь»	<p>Вводная часть Упражнение №1 дыхательное упражнение. Приветствие</p> <p>Основная часть Упражнение №2 «рассмотри картинку и составь маленький рассказ Упражнение №3 «назови профессии и расскажи ,что они делают» Упражнение №4 «назови предметы и назови ласково» Упражнение №5 «назови время года»</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Настрой на занятие. По первой картинке предлагается составить рассказ. Небольшой сюжет. По следующей картинке определить профессии и назвать их сферу деятельности. Релакс-минутка. Затем после перерыва предлагается раскрасить картинку, назвать предметы ласково. После этого на последней карточке ребенок должен рассказать про времена года, рассказать как именно он понял, где какое время года. Психотет-любимое время года Рефлексия. Подведение итогов</p>
	<p>Раздел «тревожность» Цель: развитие</p>	<p>Вводная часть Упражнение №1 дыхательное</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Ребенку нужно</p>

	<p>речи, познавательных процессов, координации движений.</p>	<p>упражнение. Приветствие Основная часть Упражнение №2 самый близкий Упражнение №3 «дом» Упражнение №4 нарисуй музыку «№5 «эмоции»</p>	<p>нарисовать на лестнице себя и всех близких людей .относительно его фигуры. Следующее упражнение дом-тест соответственно диагностике. Минутка-релакса, затем предлагается нарисовать эту музыку, как он ее увидел. Последнее упражнение, используя диагностические вкладыши попросить выбрать любимые и не любимые эмоции.</p>
		<p>Вводная часть Упражнение №1 дыхательное упражнение. Приветствие Основная часть Упражнение №2 «тревожность тест №3 «предметы добра» Упражнение №4 «предмет зла Упражнение №5 «любимое время года»</p>	<p>Дыхательное упражнение. Проводится тест тревожности ребенка. Затем предлагается нарисовать предметы добра. Релакс-минутка. Ребенок рисует предметы зла. В конце ребенок должен выбрать любимое время года, нарисовать предмет-ассоциацию с временем года.</p>

Консультация	Консультация по результатам проведенного обучения с рекомендациям и для ребенка.		
Коррекционно-развивающие занятия - групповые	«Учимся общаться» Цель: знакомство детей и их родителей, настрой участников на совместную деятельность	Вводная часть. Приветствие. Я - твое зеркало. Покажи эмоцию Рисуем зверя	Вводная часть. Приветствие. Упражнение- Я - твое зеркало. Ребенку предлагается показывать что – либо, второй повторяет. Затем наоборот. Педагог смотрит повторяемость ребят, помогает считывать друг – друга. Следующее упражнение схоже.- Покажи эмоцию, но здесь ребенок должен понять, какую эмоцию показывает партнер. Следующее упражнение - «Рисуем зверя» предлагается нарисовать общего зверя двоим ребятам(способ с закруткой листа бумаги или открытый способ- на выбор) учит считывать мысли друг друга.

			<p>Пытаться договориться без слов. С помощью невербального общения.</p>
		<p>Дыхательное упражнение. Что такое дружба. Скажи – какой я.</p>	<p>Дыхательное упражнение. Каждому предлагается сказать, что такое дружба, и что она значит для каждого из участников. Как можно проявить дружбу. Тренинг-изобразить дружбу на листочках, а затем совместно., затем ребятам предлагается попробовать рассказать друг о друге, какие они.</p>
		<p>Дыхательное упражнение Мой любимый герой Скажи комплимент</p>	<p>Дыхательное упражнение, настрой на работу. Каждый из ребят рассказывает кто у него герой, почему именно он герой, а второй участник рассказывает, есть ли похожие черты с этим героем. Следующее упражнение сказать комплимент друг другу, если не могут сказать,</p>

			комплимент, создают ромашку с комплиментами- лепестками
		<p>Построить дом Что нужно для крепкой семьи.</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Из блоков предлагается построить дом. Ребята строят дом, а затем каждому блоку дают название - качества для крепкой семьи. Какое качество является фундаментом семьи. Затем ребята рассказывают традиции своей семьи, чем они им нравятся. Почему именно их семья- уникальная? (нужно найти изюминку) После этого ребята рисуют приглашение друг другу дружить семьями, обсуждают, почему дружба семей тоже важна.</p>
		<p>Нарисуем дерево дружбы. Пожелания друг другу</p>	<p>Дыхательная гимнастика. На большом листе предлагается</p>

			нарисовать дерево дружбы. Это проект итоговый, где ребята должны написать пожелания друг-другу, нарисовать дерево именно их дружбы и взаимодействия. Подводятся итоги занятий.
--	--	--	--

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№	Характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	8
2	Количество учебных дней	16
3	Количество часов в неделю	2
4	количество часов	16
5	Недель в 1 полугодии	16
6	Недель во 2 полугодии	20
7	Начало занятий	2.09.2024
8	Каникулы	-
9	Выходные	31.12-9.01
10	Окончание учебного года	31.05.2025

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Кабинет психолога оснащен необходимой мебелью:

Диван, стулья, столы по росту, шкаф с литературой по различным темам.
Ноутбук, принтер, рабочий стол.

Кадровое обеспечение: по программе работает педагог-психолог с высшим образованием и прошедший КПК.

Методологические материалы.

<i>Название раздела</i>	<i>МТО, дидактический материал</i>	<i>Формы и методы. Педагогические технологии</i>	<i>Форма занятия</i>
<i>Диагностика</i>	карты развития детей от 3 до 7	<i>тестирование</i>	<i>Индивид.</i>
	«тесты для дошкольников.» росман,		<i>Индивид.</i>
	Тест Гавриной С.Е.,		<i>индивид</i>
<i>Память</i>	• Нейротесты Шишковой С.	<i>Тестирование, беседа</i>	<i>Индивид. групповая</i>
<i>Внимание и мышление</i>	• корректурные пробы Рязанцевой Ю	<i>Беседа, выполнение заданий по карточкам</i>	<i>Индивид. групповая</i>
<i>речь</i>	• «занимательные карточки» игроленд и айрис-пресс	<i>Беседа, диалог</i>	<i>Индивид. групповая</i>
<i>тревожность</i>	• Деллис.А.	<i>тестирование</i>	<i>Индивид.</i>

Для диагностики знаний, умений и навыков детей и их траектории развития, используется диагностик, которые содержат методологические рекомендации и комплекты карточек для фиксации результатов наблюдения по возрастам, перечень структурирован по основным областям, что позволяет обнаружить сильные и слабые стороны развития ребенка.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для оценивания результата освоения программы проводятся тестирование дошкольников по экспресс –диагностике Павловой Н.Н.Руденко Л.Г.

Нормативно-правовые и методические основания программы

Дополнительная общеразвивающая программа « помощь дошколенку» (далее - Программа) регламентирует содержание деятельности специалистов в рамках оказания психолого-педагогических услуг семьям, воспитывающих детей от 3 до 7 лет, а так же детей с риском возникновения нарушений в развитии, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития системы ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»,
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.12.2016 № 2723-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года», – Письмом Министерства образования и науки РФ от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»,
- Методическими рекомендациями по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 25 декабря 2018 г.)

Список используемой литературы

1. Жукова М.А. подготовка. Курс занятий 6-7 лет.
2. Деллис А. « как понять ребенка. С 4.
3. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. - Москва : Карапуз, 2009. - 139 с.
4. . Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова [и др.] под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014. - 104 с.
5. Рязанцева Ю.А. усидчивость и внимание. Коррекционные пробы С 20
6. Нейротесты Шишковой С.
7. Цветкова И.В. Интегрирование воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях отечественной системы дошкольного образования / Цветкова И.В., Шинкарева Е.Ф. // «Теория и практика общественного развития». – 2012. - №2. - 163-165 с.
8. Бесплатная интернет библиотека. – Режим доступа:
<http://pdf.knigix.ru/21psihologiya/117633-1-vozzrastnie-psihologicheskie-osobnostidoshkolnikov-pervaya-mladshaya-gruppa-2-3-goda-pyati-let-vse-osnovnieps.php>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061614

Владелец Краюхина Надежда Александровна

Действителен с 30.09.2024 по 30.09.2025