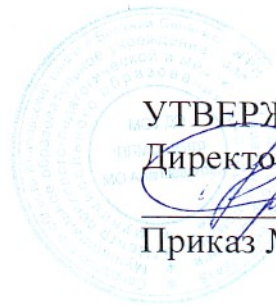


ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 31.08.2023.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Н.А. Краюхина
Приказ № 40 от 31.08.2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АЛАПАЕВСКОЕ»
НА 2023-2025 ГОДЫ

1. Целевой раздел

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления образовательной деятельности МОУ ДО «ППМС-центр МО Алапаевское», цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты на 2023--2024 учебный год.

Образовательная программа (ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральными региональными, муниципальными законами, подзаконными актами, указами и иными документами, регулирующими деятельность в сфере образования, Национальными, региональными, муниципальными проектами, Программой развития МОУ ДО «ППМС-центр МО Алапаевское», Уставом МОУ ДО «ППМС-центр МО Алапаевское», иными нормативными и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующие коррекционно-развивающее и компенсирующее обучение детей, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

Образовательная программа Центра представляет собой открытый для всех участников образовательного процесса документ, который дает представление о содержании деятельности учреждения, направленной на реализацию заявленных им целей и решения поставленных задач в рамках заданных направлений деятельности. Образовательная программа Центра ориентирована на удовлетворение актуального запроса потребителей образовательных услуг МО Алапаевское

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи муниципального образования» организует деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивает разностороннее развитие личности учащегося за счет гибкости, динамичности и вариативности образовательной деятельности и воспитательной работы.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МОУ ДО «ППМС-центр МО Алапаевское».

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ее корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения, на основе решений педагогического Совета Центра.

Программа отражает актуальное состояние организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов и обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования и технологий его реализации в направлении достижения цели.

Представленная образовательная программа определяет не только содержание деятельности, но и описание системы адекватных методов, средств, приемов, а также оценку достижения ожидаемых результатов, информационное обеспечение.

МОУ ДО «ППМС-центр МО Алапаевское» является звеном муниципальной системы образования муниципального образования Алапаевское, обеспечивающим оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи участникам образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители).

Цель программы: совершенствование системы дополнительного образования детей путем реализации комплекса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса психолого-педагогической, логопедической и дефектологической помощи детям, способствующей их социальной адаптации, получению своевременной помощи и развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- обеспечение полноценной коррекции имеющихся нарушений в развитии эмоционально-личностной и когнитивной сферах, поведении, речи и т.д.;
- профилактика возникновения проблем при освоении образовательных программ;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития для их социализации;
- формирование предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).
- совершенствование материально-технической обеспеченности образовательного процесса в направлении создания развивающей и здоровьесберегающей среды;
- создание единого образовательного пространства в части дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями;
- совершенствование содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом разных категорий обучающихся;
- развитие ресурсной обеспеченности учреждения.

Планируемые результаты:

Результаты освоения Программы прописаны в каждой конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, входящих в состав содержательной части Программы. Основным результатом является достижение максимально возможного уровня освоения по каждой программе.

По итогам реализации Программы предполагается достижение целей и решение задач каждой программы.

Показатели, характеризующие качество реализации образовательной программы:

- процент детей, прошедших обучение по дополнительным общеразвивающим программам. Определяется соотношением детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам к общей проектной наполняемости центра;
- процент удовлетворенных качеством и доступностью реализации программ. Определяется анализом анкет, заполняемых родителями (законными представителями) ребенка, педагогами, детьми в возрасте от 14 лет;
- количество обоснованных жалоб. Определяется анализом жалоб родителей (законных представителей) ребенка, педагогов, детей в возрасте от 14 лет;
- количество нарушений законодательства, выявленных при проведении проверок. Определяется актами по результатам проверок.
- результаты итоговой и промежуточной аттестации.

Аттестация обучающихся

В целях осуществления контроля усвоения программного материала, динамики развития детей и подростков осуществляется входящая и итоговая аттестация.

Аттестация – это оценка качества обучения, усвоения учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы в начале и по окончании ее изучения.

Целью аттестации является оценка результативности реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Задачами аттестации являются:

- осуществление входящего и итогового контроля уровня подготовки обучающихся;
- определение уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися по учебному плану;
- корректировка содержания дополнительных общеразвивающих программ по итогам аттестации;
- контроль за выполнением учебно-тематических планов программ.

Форму аттестации специалист выбирает самостоятельно с учетом контингента и содержания дополнительной общеразвивающей программы. Формы аттестации прописываются в программе специалиста.

Входящая аттестация проводится в формах диагностики уровня развития детей, анкетирования или собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся.

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания дополнительной общеразвивающей программы (за курс обучения).

Под итоговой аттестацией в Учреждении понимается оценка результативности реализации обучения по окончании полного освоения курса дополнительной общеразвивающей программы.

Основным критерием оценки результативности реализации дополнительных общеразвивающих программ является динамика развития обучающихся.

Показателями динамики развития обучающихся являются оценка уровня развития по 5-ти бальной системе:

5 баллов – успешный (выполняет задание самостоятельно)

4 балла – достаточный (выполняет задание, но есть затруднения)

3 балла – условно достаточный (выполняет задание под контролем педагога)

2 балла – недостаточный (затрудняется выполнять задания).

Форма итоговой аттестации определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой с учетом контингента учащихся и содержания программы.

Итоговая аттестация проводится в формах диагностики уровня развития учащихся, анкетирования или собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся.

2. Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (от 27 июля 2022 г. № 629) Центр осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам социально-гуманитарной направленности.

Программы социально-гуманитарной направленности направлены на развитие познавательных и творческих способностей, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса, формирование ценностно-смысловых установок, коррекцию устной и письменной речи, социальную адаптацию, содействие профессиональному самоопределению, профилактику правонарушений и формирование правовой грамотности, развитию активной гражданской позиции.

Социально-гуманитарная направленность включает следующие дополнительные общеразвивающие программы социально – педагогической направленности:

1. К программам коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих нарушения речевого развития относятся:

1. Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ».

Программа направлена на коррекцию и развитие речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста, может быть использована для оказания помощи детям 4-8 лет с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Цель – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение отклонений в речевом развитии обучающихся.

2. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся.

3. Формирование адекватной мотивации к активному речевому общению.

В результате освоения программы обучающиеся могут использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, строить речевое высказывание в ситуации общения; у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Данный учебный курс обеспечивает создание специальных условий для комплексного сопровождения ребенка с нарушениями в развитии (в том числе с ОВЗ) и предотвращение вторичных проявлений, вызванных первичным речевым дефектом. Для совершенствования всех компонентов речевой деятельности дошкольников определен комплекс целевых ориентиров:

1. Овладение фонетической системой языка.

2. Развитие слухо-произносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, обучение первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

3. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

4. Развитие навыков связной речи.

5. Всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, развитие психических процессов, формирование личностных качеств: креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Программа состоит из четырех разделов:

1. Коррекция ФФНР.

3. Коррекция ОНР 3 уровня.

4. Коррекция ОНР 2 уровня.

5. Коррекция ОНР 1 уровня.

При коррекции ФФНР логопедическая работа планируется по первому разделу программы; при коррекции ОНР 3 уровня – по второму разделу; по

коррекции ОНР 2 уровня – по третьему разделу, при коррекции ОНР 1 уровня – по четвертому разделу.

Результативность коррекционной работы отслеживается с помощью мониторинга коррекции фонетической стороны речи и мониторинга речевого развития детей в соответствии с возрастом ребенка.

Особенности реализации данной программы заключаются в том, что материал каждого из 4 разделов учебного курса реализуется в зависимости от структуры речевого дефекта и формы речевой аномалии. Коррекционная работа нацелена на преодоление дефектов речи у обучающихся, развитие их личностного потенциала и социальную адаптацию в обществе.

2. Программы по коррекции нарушений психологического развития
3. Программы педагогической коррекции детей 5-7 лет с проблемами в развитии
4. Программы профилактической и просветительской направленности.

К коррекционно-развивающим программам для детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих нарушения речевого развития относятся:

2. К программам по коррекции нарушений познавательного развития относятся:

1. Дополнительная общеобразовательная программа группы раннего развития детей от 1,5 до 3-х лет «Умняшка».

Адресат программы.

Возраст и категория учащихся представляет собой детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет, как организованных, так и не организованных детей. В группе предполагается 3 ребенка и 3 взрослых, соответственно возрасту. 1,5 года, 2 и 3 года. Это дети, которые только поступили в ДООУ или еще только готовятся поступить туда.

Цель программы: содействие всестороннему развитию детей раннего возраста. Их ранней социализации, позволяющей обеспечить в ближайшем будущем успешную адаптацию в обществе.

Задачи программы:

Обучающие: научить основным понятиям и дать необходимые знания по возрасту. Оказывать консультативную помощь законным представителям по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.

Развивающие: развить навыки умения по всем областям развития ребенка самообслуживания, навыки игры, интереса к общению.

Воспитательные: воспитать элементарные навыки культурного поведения и уважительного отношения к своему труду и привитие элементарных гигиенических норм.

Режим занятий программы - 2 раза в неделю во второй половине дня, 1 занятие консультации и диагностики.

Объем программы - 26 учебных часов, из них 2 часа диагностика и консультация по результатам.

Срок освоения программы: 3 месяца

Формы обучения программы - индивидуальная, индивидуально - групповая, групповая

Виды занятий программы - беседа, практическое занятие. Консультативные и диагностические занятия, обучающая и развивающая игровая деятельность.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

В отношении детей: повышение эмоциональности, самостоятельности, активности ребенка, развитие его потребности в общении, появление интереса к общению со сверстниками, повышение уровня речевого и социального развития, более легкая и успешная адаптация при поступлении в ДОУ.

В отношении родителей: повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, расширение знаний о возможностях своего ребенка, овладение способами организации детской деятельности в домашних условиях.

Итог работы является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, мягкая адаптация при поступлении в доу для неорганизованных детей, установление партнерских отношений с родителями в отношении с родителями в вопросах развития и воспитания детей.

3. К программам по коррекции нарушений психического развития относятся:

1. Дополнительная общеобразовательная программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников «Психологическая поддержка младших школьников».

Программа «Психологическая поддержка младших школьников» направлена на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогами и сверстниками.

Цель и задачи программы

Цель: коррекция и развитие у младших школьников познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности в условиях учебно-игровой деятельности.

Задачи программы:

- создать комфортные коррекционно-развивающие условия для младших школьников, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей у детей;

- способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у младших школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности;
- создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе; развивать у обучающихся компетентность в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкции педагога.

Возраст участников программы.

Младший школьный возраст, 7-9 лет.

Сроки реализации программы - 3 месяца.

Форма проведения всех занятий - учебно-игровая деятельность. Занятия проводятся в форме учебно-игровой деятельности с частотой один раз в неделю.

Планируемые результаты:

Коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей у детей. Сенсорное развитие высших психических функций.

Формирование положительной мотивации к учению, речевой активности.

2. Дополнительная общеобразовательная программа по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста «Волшебная страна Эмоция».

Программа «Волшебная страна Эмоция» - это комплекс занятий, направленный на обогащение эмоционального мира ребенка, формирование морально-нравственных аспектов поведения и общения, профилактику негативных явлений социального взаимодействия.

Цель программы: совершенствование познавательных психических процессов, развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся, коррекция проблем в поведении.

Задачи программы:

- развивать умение различать, выражать и анализировать основные эмоции;
- формировать эмоциональную стабильность и навыки саморегуляции; - корректировать нежелательные личностные особенности, поведение и настроение детей;
- способствовать развитию высших психических функций, речи обучающихся. Предмет и объект: программа рассчитана для детей 4-7 летнего возраста с особенностями и незрелостью эмоционально-волевой сферы.

Организационные условия проведения занятий:

Продолжительность реализации программы - 50 занятий, два раза в неделю. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, к организации занятий: для детей 4-5 лет - 20 минут, для детей 5-7 лет - 25 минут.

В качестве основной формы проведения занятий, с тем чтобы было возможным применение индивидуально-дифференцированного подхода,

используются групповые (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия с количеством участников не более 8 человек.

Программа состоит из следующих разделов:

- «Развитие эмоций и чувств. Саморегуляция»;
- «Коррекция поведения»; «Формирование морально - нравственных представлений»;
- «Формирование конструктивного общения».

В каждом разделе предусмотрены задания на развитие и коррекцию познавательной сферы психики обучающихся: упражнения и игры на развитие общей осведомленности, восприятия, воли, внимания, наблюдательности, мышления, памяти, воображения, творческой фантазии, речи.

Структура занятий программы включает в себя:

1. ритуал приветствия и разминку - выполняют функцию установления эмоционально-позитивного контакта участников группы и настрой на работу;
2. основная часть занятия - психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач программы;
3. рефлексия занятия и ритуал прощания предполагает эмоциональную и смысловую оценку занятия детьми и групповое сплочение.

4. К программам педагогической коррекции детей 5-7 лет с проблемами в развитии относятся:

1. Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекционно-развивающая программа для детей шести-семи лет с проблемами в развитии. Подготовка к школе».

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, которая обеспечивает становление личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.).

Программа опирается на лучшие традиции отечественных и зарубежных разработок ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Цель данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в развитии в возрасте от 6-7 лет, подготовка к школе, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность всех специалистов Центра (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог) и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей,

обеспечивает всестороннее развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Продолжать всестороннее развитие детей, повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление.
2. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине.
3. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности во всех видах деятельности.
4. Развивать коммуникативные способности.
5. Формировать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.
6. Совершенствовать все стороны речи.
7. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к младшим.
8. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Реализация данной программы позволяет детям получить опыт систематически учебной деятельности, общения «домашнего» ребенка с коллективом сверстников.

Программа составлена с учетом рекомендаций психолога, логопеда и дефектолога и ориентирована на преемственность в образовательной деятельности между дошкольным и начальным образованием. Формы работы с детьми: индивидуально-групповые занятия.

5. К программам профилактической и просветительской направленности относятся:

1. Дополнительная общеобразовательная программа по работе с младшими школьниками «Я выбираю общение».

Программа направлена на формирование у младших школьников адекватной самооценки в период их адаптации к учебному процессу и спокойному отношению к критериям оценки со стороны окружающих. Бесконфликтное принятие критики складывается посредством эффективной коммуникации ребёнка с одноклассниками и учителем.

Данная программа будет способствовать получению следующих результатов:

- расширение сферы потребностей личности младшего школьника;
- наличие адекватной дифференцированной самооценки,
- умение согласовать усилия по достижению цели с учителем и одноклассниками.

Цель программы: создать благоприятные условия для развития у младших школьников адекватной самооценки, а так же навыков эффективного общения для формирования полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития.

Задачи программы:

- пробуждать интерес ребёнка к самому себе, развитие «Я- концепции»;

- способствовать пониманию внутреннего мира других людей;
- знакомить учащихся с социальными нормами, общечеловеческими ценностями;
- познакомить с возможностью управлять своим поведением, согласовывать усилия при сотрудничестве по достижению групповой цели;
- развитие навыков самоанализа, саморегуляции поведения, рефлексии.

В результате освоения программы учащиеся смогут выстраивать друг с другом эффективные и бесконфликтные взаимоотношения, научатся слушать и слышать своих одноклассников, что будет способствовать гармоничному развитию личности младшего школьника. Ведь, если дети учатся познавать мир через ощущения и чувства другого человека, то это будет способствовать адекватной критике себя и своего партнера.

Программа обеспечивает все условия комплексного и всестороннего развития ребенка. Освоение материала идет от конвенциональных норм, играющих роль важнейших средств регуляции поведения детей в группе, к моральным и этическим нормам, определяющим понимание добра и зла.

Учебный материал программы структурирован в четырех разделах.

1. Самопознание. «Сильные и слабые стороны моего характера». Развитие умения понимать себя и других. Знакомство с интересами, любимыми занятиями друг друга, характерами, способностями, структурой и составом семей, поиск общего и различного.
2. Основы бесконфликтного общения. Развивать умение строить общение. Знакомство с основами общения: понятие, средства общения, роль эмоций в общении, обучение способам понимания и разрешения споров, не доводя их до ссоры и способам их разрешения без ущерба для личности.
3. Социальные нормы и правила. Учить строить общение в соответствии с социальными нормами. Знакомство с конвенциональными правилами жизни:
 - ритуально - этикетными: культура внешнего вида, правила и форма обращения к людям;
 - организационно - административными: правила поведения в школе, на улице, в общественных местах;
 - и моральными: физическая неприкосновенность личности, сохранение спокойствия и благополучия (запрет на оскорбления, нанесение обид другим людям), законность слов и поступков и ответственность за них, альтруистическое поведение (помощь, щедрость).
4. Сотрудничество. Формировать навыки эффективного сотрудничества. Организация совместной деятельности в группах.

К концу обучения учащиеся должны знать некоторые свои особенности и детей группы, иметь представление об основных эмоциях и способах их выражения. Уметь общаться по имени без оскорблений, просить, извиниться, понимать эмоциональное состояние собеседника, найти способы соучастия, уметь выражать свои эмоции безопасно для окружающих, владеть некоторыми способами выхода из ссоры. А так же учащиеся должны иметь положительный опыт сотрудничества в совместной деятельности. Иметь

адекватную самооценку, понимать позицию партнеров и согласовывать усилия по достижению цели с ними.

Результативность программы отслеживается с помощью мониторинга развития навыков эффективного взаимодействия с помощью анкетирования участников группы, проводимого в конце каждого занятия. А так же откликов родителей и педагогов на промежуточных и заключительных мастер классах.

Особенности реализации данной программы состоят в том, что материал каждого блока преподается в зависимости от особенностей классного коллектива. Если взаимоотношения между сверстниками конфликтные, то работа начнется с данным классом со второго блока. Коррекционная работа в первую очередь направлена на анализ собственных поведенческих реакций.

2. Дополнительная общеобразовательная программа по работе с подростками «Мой выбор».

Программа направлена на адаптацию подростков в социуме, разрешение конфликтных ситуаций, может быть использована для учащихся с 11 до 17 лет для оказания помощи в восстановлении физического, психического и социального здоровья у подростков и для профилактики и коррекции девиантного поведения.

Цель программы: обучение подростков использованию социально-приемлемых способов снятия внутреннего напряжения, конструктивных способов взаимодействия с окружающими (учителями, родителями и сверстниками).

Задачи программы:

- развитие у подростков навыков сотрудничества и коммуникативных умений со сверстниками и со взрослыми;
- обучение их навыкам саморегуляции и ответственности за свое поведение;
- оптимизация уровня тревожности;
- создание положительного эмоционального фона для преодоления негативных проявлений.

Настоящая программа имеет своей целью добиться следующих результатов у подростков:

- оптимизация уровня тревожности и снижение её до уровня нормы;
- способность к оценке и саморегуляции своего поведения и своих одноклассников;
- способность к положительному разрешению конфликтных ситуаций, возникающих как с одноклассниками, так с учителями и родителями.

Данная программа способствует оптимизации условий для всестороннего развития личности подростка, основанного не только на овладении в учебном процессе знаний, умений и навыков, необходимых для социализации и осознанного выбора профессии, но и умеющего эффективно справляться с возникающими трудностями, как в обучении, так и в общении.

Для совершенствования данных навыков и умений определены следующие важные моменты:

1. Тесное взаимодействие с семьёй подростка и классным руководителем (общение в варианте обратной связи с родителями и педагогом до и после программы).
2. Развитие детской инициативы.
3. Создание у подростка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
4. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.
5. Развитие у педагогов способность к неформальному общению и критическому мышлению.

Программа состоит из трех основных блоков.

1. Познавательный. Состоит из познания ребенком своих сильных и слабых сторон и возможностей этими знаниями воспользоваться.
2. Общение. Умение слышать и слушать, отстаивать свою точку зрения экологичными способами взаимодействия.
3. Конфликтология. Способы разрешения конфликтных ситуаций и адекватное реагирование в них, вместо привычного девиантного поведения.

Результативность данной программы отслеживается с помощью мониторинга развития навыков эффективного взаимодействия у подростков с помощью входящих и исходящих тестов и анкетирования, проводимого в конце каждого занятия. А так же откликов родителей и педагогов на промежуточных и заключительных мастер классах.

Особенности реализации данной программы состоят в том, что материал каждого блока преподается в зависимости от особенностей классного коллектива. Если взаимоотношения между сверстниками конфликтные, то работа начнется с данным классом с третьего блока. Коррекционная работа в первую очередь направлена на анализ собственных поведенческих реакций подростков в возникающих ситуациях. И понимание того, какие трудности они испытывают от своего девиантного поведения.

2. Дополнительная общеобразовательная программа «Психологическая помощь участникам образовательного процесса»

Программа направлена на оказание психологической помощи всем участникам Образовательного процесса, в связи с тем, что современных школьников достаточно низкая мотивация к получению знаний и выбору своего будущего. В современном мире всё острее поднимается проблема киберзависимости, влекущая за собой целый спектр опасных тенденций, среди которых снижение уровня коммуникативного, социального и эмоционального интеллекта подрастающего поколения. И низкие показатели выпускных экзаменов являются прямым следствием киберзависимости. Поэтому одной из основных целей программы стоит соединение всех участников образовательного процесса, чтобы объединить усилия в достижении повышения результатов и качества образования в регионах с

низким социальным уровнем.

Цель программы: оказание полноценной психологической поддержки выпускникам, их родителям и педагогам в период подготовки к экзаменам. Создание эффективного диалога между всеми участниками образовательного процесса, который будет способствовать повышению результатов образования выпускников.

В ходе оказания психологической помощи участникам образовательного процесса будут решаться задачи для каждой группы участников.

Задачи:

С родителями выпускников.

Создание стабильной благоприятной атмосферы для уменьшения вероятности возникновения стрессовых ситуаций и не адекватной реакции в период подготовки к итоговой аттестации ребенка;

Психологическое просвещение и обучение способам поддержки ребенка в период подготовки и проведения экзаменационных испытаний;

Совместное предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии ребенка и формирование навыков саморегуляции психического состояния.

С педагогами 9 – 11 классов.

Обучение педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками и родителями, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

Обучение навыкам формирования адекватной Я - концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками, коллегами и родителями;

Создание необходимого психологического настроения у педагогов, классных руководителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

Со школьниками, выпускниками 9-11 классов.

Развитие познавательного компонента психологической готовности к экзаменационным испытаниям: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления.

Уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.

Содействие адаптации обучающихся к процессу проведения экзаменационных испытаний.

Программа направлена на достижение следующих результатов для обучающихся, родителей и педагогов:

- усвоение психологических основ сдачи экзамена, как для школьника, так и реакции родителей и педагогов на подготовку и результат экзаменационных испытаний;
- освоение техник саморегуляции учащимися, родителями и педагогами;

- освоение приемов планирования рабочего времени на экзамене учащимися;
- формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов.
 - Как у выпускников, так у их родителей и педагогов;
- повышение сопротивляемости стрессу у выпускников;
- развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы
- всех участников Образовательного процесса.

Данная программа способствует развитию уровня личностных, коммуникативных, регулятивных качеств (включающих действия саморегуляции) выпускников, а так же адекватной, доброжелательной позиции родителя и педагога. Умения и навыки сохранения психического здоровья обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды особенно для выпускников, будет способствовать повышению уровня экзаменационных испытаний.

В программе "Психологическая помощь участникам образовательного процесса, в целях повышения результатов обучения" акцент сделан на практические занятия с выпускниками, родителями и педагогами, что позволит участвующим более глубоко разобраться в личных поведенческих мотивах.

Программа состоит из пяти основных направлений:

1. Диагностическое направление, которое проводится на начальном и заключительном этапе.
2. Психокоррекционное и развивающее направление, где ведется плотная работа с родителями, педагогами и выпускниками.
3. Консультационное направление, где проводятся индивидуальные консультации (офлайн и онлайн) для обучающихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям и личным.
4. Профилактическое направление.
5. Организационно-методическое направление.

Результативность программы отслеживается результатами промежуточных диагностик на тревожность, уверенность в себе и стрессоустойчивость у обучающихся, родителей и педагогов.

Особенности реализации данной программы состоит в том, что работа ведется с тремя группами участников и в каждой акцент ставится на возможности, которые будут способствовать на повышение результатов экзаменационных испытаний обучающихся.

3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ осуществляют 6 высококвалифицированных специалистов, имеющих высшее специальное образование: 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог.

Педагогические работники Центра систематически повышают квалификацию, владеют современными образовательными технологиями, инновационными методами коррекционно-развивающей работы.

Материально-техническое и методическое обеспечение

МОУ ДО "ППМС-центр МО Алапаевское" располагается в здании МДОУ Детский сад "Солнышко" - Детский сад "Светлячок" на первом этаже и занимает площадь: правое крыло - 136,2 кв. м, левое крыло - 123,3 кв.м. (Договор безвозмездного пользования № 1 от 11.01.2022 г.)

Для осуществления образовательной деятельности, проведения обследований и коррекционно-развивающих занятий имеются оборудованные кабинеты:

- 1 кабинет учителя-логопеда;
- 1 кабинет учителя-дефектолога;
- 1 учебный кабинет;
- 1 кабинет ТППК;
- 1 кабинет педагога-психолога.

Рабочие места педагогических работников обеспечены всем необходимым. В кабинетах имеются учебные, методические и дидактические материалы. В каждом кабинете имеется ноутбук, имеющий выход в Интернет, принтер (МФУ)

Финансовые условия

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Центра являются: имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления; бюджетные поступления в виде субсидий, получаемые от Учредителя для выполнения муниципального задания и на иные цели, не запрещенные действующим законодательством.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в Центре организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, программой.

Занятия проводят специалисты Центра: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог.

Образовательная деятельность в центре осуществляется на русском языке.

Занятия проводятся по программам, которые специалист выбирает самостоятельно на основании результатов диагностики, запросов родителей (лиц, их заменяющих). Перечень дополнительных общеразвивающих программ утверждается коллективом на педагогическом совете. Формы работы с детьми определяются специалистом самостоятельно и зависят от возрастных, психологических особенностей детей и требований программы.

Комплектование групповых и индивидуальных занятий производится в соответствии с приказом директора на основании заявлений родителей (лиц их заменяющих), договоров, заключенных с родителями (лицами их заменяющими).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию, составленному для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха с учетом запроса детей, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей детей.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах в зависимости от возраста учащихся:

- для детей- 3-4 года- 15мин.,
- 4-5 лет - 20 мин.,
- 6-7лет – 30 мин.,
- 7-18 лет- 40 мин.

Консультативный и диагностический прием – от 30 до 90 мин.

Перерыв для отдыха детей между занятиями 10-20 минут. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой и группой. Количество детей в подгруппах и группах зависят от направленности программ, возраста детей. Максимальная наполняемость групп – 20 человек.

При реализации индивидуальных программ на занятиях могут присутствовать родители (законные представители) ребенка.

При реализации групповых программ с согласия специалиста на занятиях могут присутствовать родители (законные представители) ребенка.

Занятия проводятся в свободное от посещения образовательных организаций, осуществляющих обучение по общеобразовательным программам.

Занятия проводятся до завершения программы, либо до перехода ребенка в другую образовательную организацию, осуществляющую обучение по общеобразовательным программам.

Каждый ребенок имеет право заниматься у нескольких специалистов по нескольким программам в течение учебного года.

Сроки реализации программ: от 2 месяцев до 1 года. Продолжительность реализации программ зависит от направленности

программы, возраста детей и регламентируется учебным планом. Если требует содержание программ, возможно наличие самостоятельной работы детей, выполнение домашних заданий.

Объем учебной нагрузки составляет от 1 до 3 часов в неделю.

Продолжительность учебного года 36 недель. Первая половина сентября - диагностические занятия, направленные на комплектование групп (комплектование может происходить и в течение учебного года по запросам); вторая половина мая – итоговая аттестация.

Реализация программ осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

В Центре установлена 5 - дневная рабочая неделя. Выходными днями являются суббота и воскресенье.

Выполнение методической и просветительской работы специалистом Центра может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Нерабочие праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201148

Владелец Краюхина Надежда Александровна

Действителен с 12.09.2023 по 11.09.2024