

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи
муниципального образования Алапаевское»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
Совета

Протокол № 2 от 05.09.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Краюхина Н.А.

Приказ № 57 от 06.09.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 1,5 ДО 3 ЛЕТ
«УМНЯШКА»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 1,5-3 года

Срок реализации: 3 месяца

Количество часов: 26

Составитель программы:

Метелева Л.В.

социальный педагог

пгт.Верхняя Синячиха

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детство – особый период, во время которого малыш обладает безграничным духовным и творческим потенциалом.

С самого раннего возраста ребенок внимательно изучает вещи, которые его окружают. Малыш играет с предметом: бросает их на пол, наблюдает, как они падают, какой звук при этом создают. Каждое из этих маленьких открытий для малыша необычное и интригующее. Пройдет время, прежде чем ребенок перейдет от простых экспериментов к более осмысленному обращению с предметами и научится играть с настоящими игрушками.

С точки зрения ребенка, игра – это получение максимального удовольствия от жизни. С точки зрения специалиста, игра – это ведущий в детском возрасте вид деятельности, который дает ребенку возможность развиваться.

Взаимодействие с доброжелательно настроенным взрослым способствует формированию креативности, адекватной самооценки и независимости. В игре ребенок может осуществлять задуманное, учиться реализовывать свои планы и принимать решения, доводить дело до конца.

Совместные игры полезны и родителям, и ребенку.

Наиболее эффективны будут интегрированные занятия, где в одном занятии совмещается несколько видов деятельности. Это позволит ребенку одновременно осваивать несколько навыков. Разнообразная активность ребенка способствует тому, что малыш меньше утомляется, не перегружается, общение взрослого с малышом остается гармоничным и естественным.

Направленность общеразвивающей программы - социально-педагогическая.

Актуальность общеразвивающей программы – программа позволит перейти к первой ступени дошкольного образования, она направлена на раннюю социализацию детей от 1 до 3 лет, поможет развить потенциальные

возможности ребенка, поможет адаптироваться детям и взрослым к условиям жизни в обществе.

Нормативно-правовые и методические основания программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умняшка» (далее - Программа) регламентирует содержание деятельности специалистов в рамках оказания психолого-педагогических услуг семьям, воспитывающих детей раннего возраста с риском возникновения нарушений в развитии, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития системы ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»,
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.12.2016 № 2723-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года», – Письмом Министерства образования и науки РФ от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»,
- Методическими рекомендациями по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 25 декабря 2018 г.).

Программа составлена с учетом рекомендаций Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Новизна общеразвивающей программы

Особенность программы заключается в том, что родители и законные представители ребенка становятся непосредственными участниками образовательного процесса, они позволяют получить определенные умения и навыки в различных видах совместной деятельности. Практическая значимость заключается в возможности оказания ранней комплексной помощи ребенку и зоне его ближайшего окружения, предупредить появление дальнейших отклонений в развитии вторичной и третичной природы, скорректировать уже имеющиеся трудности, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, совместные занятия составлены, как интегрированные, они включают:

- развитие речевой активности (пальчиковые игры, звукоподражание, артикуляционная гимнастика, пополнение и активизация словаря в процессе действий с предметами и игрушками, рассматривание картин и иллюстраций);
- ознакомление с окружающим миром (совместные с педагогом рассказывание по картине, иллюстрации, действиям с игрушками, рассматривание игрушек и предметов быта, выполнение ролевых действий);
- развитие неречевого и фонематического слуха;
- развитие познавательных процессов (упражнения, направленные на развитие внимания, восприятия, памяти, мышления);
- развитие сенсорного восприятия (игры-занятия с дидактическим материалом, со строительным материалом);
- физическое развитие (упражнения и игры, направленные на формирование у детей естественных видов движений: ходьба, ползание, лазание, бросание мяча, подпрыгивание вверх);
- социальное развитие (побуждение к игре рядом и вместе друг с другом, обучение элементарным способам общения, поддержка самооценки ребенка, поддержка проявления ребенком доброжелательности).

Адресат общеразвивающей программы

Возраст и категория учащихся представляет собой детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет, как организованных, так и не организованных детей. В группе предполагается 3 ребенка и 3 взрослых, соответственно возрасту. 1,5 года, 2 и 3 года. Это дети, которые только поступили в ДООУ или еще только готовятся поступить туда.

Цель общеразвивающей программы:

- содействие всестороннему развитию детей раннего возраста. Их ранней социализации, позволяющей обеспечить в ближайшем будущем успешную адаптацию в обществе.

Задачи общеразвивающей программы:

- *обучающие*: научить основным понятиям и дать необходимые знания по возрасту. Оказывать консультативную помощь законным представителям по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста;
- *развивающие*: развить навыки умения по всем областям развития ребенка самообслуживания, навыки игры, интереса к общению;

– *воспитательные*: воспитать элементарные навыки культурного поведения и уважительного отношения к своему труду и привитие элементарных гигиенических норм.

Режим занятий общеразвивающей программы – 2 раза в неделю во второй половине дня, 1 занятие консультации и диагностики.

Объем общеразвивающей программы – 26 учебных часов, из них 2 часа диагностика и консультация по результатам.

Срок освоения общеразвивающей программы - 3 месяца

Уровень освоения: ознакомительный (стартовый).

Формы обучения: индивидуальная, индивидуально - групповая, групповая.

Виды занятий общеразвивающей программы: беседа, практическое занятие. Консультативные и диагностические занятия, обучающая и развивающая игровая деятельность.

Содержание программы

1. Учебный (тематический) план

Раздел	Тема	Часы	Результат
Диагностика	Проведение диагностики по индивидуальной карте развития ребенка	1	Выявление проблемных зон развития у ребенка
Коррекционно-развивающие занятия 1 уровня	«Играем с Мишкой»	12	Обучение и закрепление полученных знаний, умений и навыков
Коррекционно-развивающие занятия 2 уровня	«Играем с куклой Машей»	12	Закрепление полученных навыков в проблемных зонах развития ребенка
Консультация	Консультация по результатам обучения с рекомендациями для ребенка.	1	Выдача рекомендаций родителям по развитию ребенка

2. Содержание учебного (тематического) плана –

Раздел	Тема	Описание теоретической части	Описание практической части
Диагностика	Проведение диагностики по индивидуальной карте развития ребенка	Знакомство, анкетирование и беседа с мамой.	Задаются вопросы по карте диагностики, Проводятся диагностические упражнения (с кубиками, физ.упражнения, рисование)
Коррекционно-развивающие занятия 1 уровня	«Знакомство с Мишкой» Цель: знакомство детей и их родителей настрой участников на совместную деятельность.	Вводная часть Упражнение №1 Приветствие Основная часть Упражнение №2 «Найди игрушку» Упражнение №3 «Большая стирка» Упражнение №4 «Сортер» Упражнение №5 «Лесенка» Упражнение №6 «Шнуровка» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	Малышу В кабинете необходимо найти игрушку, которая хочет с ним подружиться. Мишка испачкался, ему нужно помочь постирать вещи, с помощью прищепок прикрепить одежду на ниточки. Затем помочь мишке разобрать перепутанные игрушки Мишке нужно найти его любимую игрушку, подняться по лесенке, и поиграть в шнуровку. Ребенок подружился с мишкой, теперь они дружат и прощаются.
	«Помоги Мишке» Цель: развитие психических процессов, речевой активности,	Вводная часть Упражнение №1 Приветствие Основная часть Упражнение №2 «Мишка спрятался» Упражнение №3 «Паровозик»	мишка любит играть в прятки, ребенку предлагается платочек и он тоже прячется, только уже от мишки, прячет маму, поиграем в паровозик, как говорит паровозик?-чух-

<p>мелкой и крупной моторики.</p>	<p>Упражнение №4 «Мишкина одежда» Упражнение №5 «Змейка» Упражнение №6 «Помоги Мишке собрать грибы» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания</p>	<p>чух. Ребенок повторяет-чух –чух, ту-ту... затем вместе с мишкой пройти по дорожке...змейкой., по дорожке пришли в лесочек, собрать грибочки (собрать грибочки в корзинку), благодарим за помощь, прощается</p>
<p>«Мишкины игрушки» Цель: развитие предметной и продуктивной деятельности, расширение словарного запаса.</p>	<p>Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие» Основная часть Упражнение №2 «Знакомые вещи» Упражнение №3 «Мишкина Матрешка» Упражнение №4 «Мишкин колокольчик» Упражнение №5 «Мишка играет с куклой» Упражнение №6 «Мишкины шарики» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания</p>	<p>Мишка просит показать знакомые вещи. перед малышом мячик, кубик, машинка, карандаш, кукла, колокольчик, матрешка, мишке нравится матрешка- он предлагает поиграть ей, после игры мишка играет колокольчиком, как звучит колокольчик?-динь-динь, затем звенят в него мама и ребенок, играют с куколкой, куколка, что говорит кукла?-мама, папа, баба. Можно Попрыгать с куколкой, потанцевать. Мишка любит играть с шариками. можно поиграть с воздушными шариками. прощаются</p>
<p>«Мишкины поделки» Цель: развитие речи, познавательных процессов,</p>	<p>Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие» Основная часть Упражнение №3 «Подарок для Мишки»</p>	<p>Мишка любит подарки, он хочет, чтобы ему сделали подарок. педагог предлагает подарить мишке коробочку. В коробке кубики. Мишка</p>

двигательной активности.	Упражнение №4 «Мишкина башня» Упражнение №5 «Игра с прищепками» Упражнение №6 «Мишка косолапый по лесу идет» 1 52 Упражнение №7 «Мишкина мастерская» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	говорит спасибо, предлагает поиграть. строят башню. Затем предлагается поиграть прищепками. Двигательная минутка-мишка косолапый, по лесу идет, в мишкиной мастерской предлагается нарисовать шишку. Прощаются.
«Мишкины помощники» Цель: развитие речи, познавательных процессов, координации движений.	Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие» Основная часть Упражнение №2 «Мишка на рыбалке» Упражнение №3 «Неуклюжий мишка» Упражнение №4 «Сортер» Упражнение №5 «Позови» Упражнение №6 «отбери игрушки» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	Мишка любит рыбалку, предлагается половить рыбку. мишка очень неуклюжий, он уронил свои игрушки, нужно теперь сортировать. У мишки есть друзья, он хочет их позвать-по картинкам. Зовут-киса, заяка, ав-ав и тд, карточки перемешиваются и предлагается найти игрушки, среди картинок
«Мишка музыкант» Цель: развитие речи, познавательных процессов, координации	Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие» Основная часть Упражнение №2 «Прыгаем по лужам» Упражнение №3	Перед ребенком разложены лужи, мишка любит прыгать по лужам, прыгают вместе с мишкой, затем нужно объяснить, что нужно перепрыгнуть ,через лужи, учатся

	движений.	«Музыкальные инструменты» Упражнение №4 «Голоса животных» Упражнение №5 «Волшебный мешочек» Упражнение №6 «Лепим из пластилина» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	прыгать. Находят коробку с инструментами-музыкальными.-играют на бубне, погремушками. отрабатывают ритм. Слушают песенку про животных.(у девочки живет петух...) Повторяют за песенкой. Игра волшебный мешочек, достают игрушки из мешочка, называют их, проверяют на звук. достают пластилин. Учатся лепить шарик.
	Мишкины фантазии» Цель: развитие речи, познавательных процессов, координации движений.	Вводная часть. Упражнение №1 «Приветствие» Основная часть Упражнение №2 «Развиваем воображение» Упражнение №3 «Кто что делает?» Упражнение №4 «пластилиновые забавы» Упражнение №5 «Мишкин поезд» Упражнение №6 «Мишкины сказки» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	У мишки есть кубик с картинками, которые нужно повторить. ребенок повторяет за ним.. затем нужно изобразить животное, которое нарисовано на картинке-карточке из сумочки мишки. В сумке мишки есть незаконченная картинка, ее нужно заполнить с помощью пластилина. Мишка любит смотреть театр, и предлагает поиграть в настольный театр
	Мишка	Вводная часть	Мишке срочно нужен

	<p>строитель» Цель: развитие мышления, навыков конструктивной деятельности.</p>	<p>Упражнение №1 «Приветствие» Основная часть Упражнение №2 «Домик для Мишки» Упражнение №3 «Дорожки для машин» Упражнение №4 «башня из блоков» Заключительная часть Рефлексия 1 53 Ритуал прощания</p>	<p>домик, предлагается приклеить на листик шаблон домика, нужно выложить дорожки для машин, предлагается вариант строительного материала, ребенок выбирает, строит, катает машинки. Мишка очень любит сидеть на высокой башне, просит построить ему башню из блоков. Прощаются.</p>
	<p>«Мишка удалец» Цель: развитие мышления, навыков конструктивной деятельности.</p>	<p>Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие» Основная часть Упражнение №2 «мишка-сыщик» Упражнение №3 «Мишкины пуговицы» Упражнение №4 «Игра с мячом» Упражнение №5 «Мишка художник» Упражнение №6 «Шнуровка» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания</p>	<p>Мишка предлагает найти среди картинок названных зверей, потом отобрать только пуговицы одного цвета и запрятать в коробочку-копилку. Затем мишка предлагает поиграть в догонялки с мячиком, Мишка любит рисовать- нужно обвести ладошку и дорисовать вместе с мамой, Шнуровка любимая игра мишки, он снова просит поиграть с ним в нее. прощаются</p>
	<p>Мишкины умения» Цель: развитие речи, тактильных ощущений, координации</p>	<p>Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие» Основная часть Упражнение №2 «Пирамидка»</p>	<p>Мишка сидит у разобранной пирамидки. Просит помочь ему ее собрать. предлагает размяться и походить бочком, мишка размотал</p>

<p>движений и моторики.</p>	<p>Упражнение №3 «Ходьба боком» Упражнение №4 «Помоги Мишке смотать его моталочки» Упражнение №6 «Одежда для Мишки» Упражнение №7 «Мишкин песок» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания</p>	<p>все свои моталочки, просит помощи, мама и ребенок помогают мишке. Мишке уже холодно и он просит приодеть его, на бумагу приклеиваются шаблоны зонтика и курточки, игра с песком-рисование на песке.</p>	<p>все свои моталочки, просит помощи, мама и ребенок помогают мишке. Мишке уже холодно и он просит приодеть его, на бумагу приклеиваются шаблоны зонтика и курточки, игра с песком-рисование на песке.</p>
<p>«Мишка - молодец!» Цель: развитие координации, ведущей руки, речи, воображения.</p>	<p>Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие» Основная часть Упражнение №2 «Мишкины бусинки» Упражнение №3 «Мишкины обводилки» Упражнение №4 «Мышки» Упражнение №5 «К нам медведица пришла, медвежонка принесла...» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания</p>	<p>Мишка предлагает нанизывать бусинки на ниточку, затем рисовать по трафаретам, ребенок превращается в мышку и учится пролазить в норку., затем мишка хочет познакомиться с мамами и малышами, мама-котенок, собака-щенок....прощаются</p>	<p>Мишка предлагает нанизывать бусинки на ниточку, затем рисовать по трафаретам, ребенок превращается в мышку и учится пролазить в норку., затем мишка хочет познакомиться с мамами и малышами, мама-котенок, собака-щенок....прощаются</p>
<p>«До свидания, Мишка!» Цель: развитие координации ведущей руки, речи,</p>	<p>Вводная часть Упражнение №1 «Приветствие» Основная часть Упражнение №3 «Радуга для Мишки»</p>	<p>Мишке очень жалко расставаться с своим другом и он просит нарисовать ему рисунок-радугу или цветочек. Затем дорисовать</p>	<p>Мишке очень жалко расставаться с своим другом и он просит нарисовать ему рисунок-радугу или цветочек. Затем дорисовать</p>

	воображения.	Упражнение №4 «Мишкин портрет» Упражнение №5 «Игра с мячом» Упражнение №6 «расстроенный и счастливый лисенок-друг мишки» Упражнение №7 «Погладь мишку» Заключительная часть Рефлексия Ритуал прощания	мордочку мишке, мишка доволен, он просит поиграть с ним в мячик., мишка говорит, что у него есть дружок, и он умеет менять мордочки, предлагает подружиться с ним- изучить эмоции, на прощание нужно погладить мишку. Прощаются.
Коррекционно-развивающие занятия 2 уровня	«Знакомство с куклой Машей» Цель: знакомство детей и их родителей, настрой участников на совместную деятельность	Вводная часть Ритуал приветствия Игра «Дружное знакомство» Основная часть Игра с мячом Игра «Котик» Упражнение «Пальчики здороваются» Упражнение «Клубочки для Маши» Заключительная часть Итог Ритуал прощания	Кукла Маша ждет своих гостей, знакомится с ними и предлагает поиграть мячом, у Маши есть кошечка, что умеет делать киса? Пальчиковая игра с Машей, маша играла с клубочками, нужно помочь ей их смотать. прощаются
	«В гостях у Маши» Цель: стимулирование развития речи. Развитие мелкой моторики, умения классифицировать предметы по величине, цвету.	Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Дидактическая игра «Домик на горе» Упражнение «Какие звуки вы слышите дома?» Дидактическая игра «Подбери ключик к замочку» Игра «Ищи свой дом» Рисование пальчиками «Зажги огни в окнах домов»	Маша приглашает к себе в домик. Нужно выбрать большой домик, маленький и средний. Маша спрашивает, кто живет дома и у дома у малыша? Помогает вспомнить домашних животных и как они говорят. У Маши есть еще домики, но она перепутала ключи, нужно найти где-

		<p>Заключительная часть</p> <p>Итог Ритуал прощания</p>	<p>какой Красный, синий и желтый-</p> <p>Затем нарисовать в домиках пальчиками огоньки.</p> <p>прощаются</p>
	<p>«Машины игрушки.</p> <p>Матрёшка»</p> <p>Цель: развитие предметной и продуктивной деятельности.</p>	<p>Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Упражнение «Игра с матрешкой» Танец «Мы матрёшки» Конструирование «Дома для матрёшек» Заключительная часть Итог Ритуал прощания</p>	<p>Маша любит играть матрешкой, а у нее их несколько, предлагает поиграть ими, найти каждой пару, найти большую и маленькую, потом маша превращается в матрешку, и предлагает станцевать.</p> <p>Матрешкам нужен дом, Маша предлагает построить им домик.</p> <p>Прощаются</p>
	<p>«Маша едет на машине» Цель: формирование умения выполнять словесную инструкцию, сопровождающуюся образцом.</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по величине, форме. Развитие слухового восприятия,</p>	<p>Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Дидактическое упражнение «Чей звук?» Инсценировка стихотворения А. Барто Упражнение на равновесие «Машины едут по мосту» Рисование «Дороги для машин» Игра-конструирование «Гараж для машины» Заключительная часть Итог Ритуал прощания</p>	<p>Маша любит путешествовать, и она любит отгадывать звуки. Чей это звук? малыш Повторяет, у Маши есть котик, его нужно прокатить. – под стих. сядят кота в машину, катают. Затем нужно пройтись по дорожке с машинкой и мешочком на голове., а потом Маша предлагает нарисовать и наклеить дорожки для машинок, машинки приехали по дорожке в гараж- нужно построить</p>

	чувства ритма, равновесия, общей и мелкой моторики.		гараж из блоков.
	Любимые игрушки Маши» Цель: развитие координации, мелкой моторики, понимания речи, умения обобщать предметы.	Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Упражнение «Сорока-белобока» Музыкальная игра «Поиграй со мной» Пальчиковая игра «Игрушки» Рисование пальчиками «Ягодки для гостей» Дидактическая игра с мячиками Игра с мыльными пузырями Заключительная часть Итог Ритуал прощания	Маша очень любит играть. Предлагает поиграть в сороку - белобоку и музыкальную игру, для тех кто хорошо играет, можно предложить и новую игру-рисование пальчиками. И нарисовать сладкое угощение-ягодки .поиграть с мячиками, маме-большой. Ребенку средний, кукле-маленький. А затем поиграть с мыльными пузырями.
	«Маша приглашает на обед. Такая разная посуда» Цель: обогащение пассивного и активного словаря; закрепление знания о цвете и величине предметов; формирование умения различать речевые и	Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Дидактическая игра «Что лежит в коробке?» Дидактическое упражнение «Что это?» Дидактическая игра «Разложи продукты по тарелкам» Музыкально-ритмическая игра «Хитрая ложечка» конструирование из бумаги «Кастрюля» Дидактическая игра	Перед куклой стоит коробка. а в коробке лежат предметы. Доставать и называть их. (посуда) затем доставать продукты-объединить два занятия в одно и накрыть для куколки стол.. затем поиграть в игру-хитрая ложечка. Показать на картинках. где готовит суп?, предлагает сделать свою кастрюльку-приклеить на лист элементы аппликации. В конце поиграть чудесный мешочек с овощами и

	неречевые звуки.	«Чудесный мешочек» Заключительная часть Итог. Ритуал прощания	фруктами. Прощаются.
	«На кухню вместе с Машей. Зачем нужна посуда?» Цель: расширение и уточнение представлений о посуде, её назначении. Развитие умения согласовывать стихотворный текст с действиями.	Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Дидактическая игра «Чего не хватает?» Дидактическая игра «Назови ласково» Пальчиковая игра «Обед для куклы» Дидактическая игра «Сортируем посуду по размеру» (Заключительная часть Итог Ритуал прощания	Маша рисовала картинки и потеряла некоторые детали. чего же не хватает? Ребенок показывает недостающие детали. Затем пробуют назвать ласково эти предметы Маша предлагает поиграть в пальчиковую игру, а затем сортируют посуду.(по назначению) прощаются
	«Маша помогает кукле одеться. Куклы идут на прогулку» Цель: обогащение словаря детей по теме. Закрепление понятия о цвете, величине, форме, количестве. Развитие мелкой и общей моторики,	Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Дидактическая игра «Куклы проснулись» Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку» Дидактическое упражнение «Подбери заплатку» Дидактическая игра «Куклы приходят с прогулки» Упражнение «Куклы замарашки»	Маша спит в кровати, надо ее разбудить. как просыпаются малыши. Ребенок помогает разбудить куклу. Машенька собралась гулять, что нужно надеть на улицу? Машенька так гуляла. что порвала свои штанишки и курточку, давай поможем найти заплатку? Когда куколка погуляла. Что нужно сделать? Прибрать одежду и вымыть руки, показывает. Мама купила Маше новую

	<p>слухового восприятия.</p> <p>Активизированы в речи детей слов «сначала», «потом», слов, относящиеся к обобщению «одежда».</p>	<p>Пальчиковая игра «Стирка» Пальчиковое рисование «Раскрась одежду»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Итог Ритуал прощания</p>	<p>курточку. предлагается раскрасить одежду пальчиками или карандашами, на выбор.</p> <p>Прощаются.</p>
	<p>«Машина швейная мастерская. Когда что надеть? (по сезону)» Цель: расширение знаний детей об одежде.</p> <p>Обогащение словаря детей по теме.</p> <p>Закрепление понятия о цвете, величине, форме, количестве.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Активизировать в речи детей значения с</p>	<p>Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Упражнение «Что на мне надето?»</p> <p>Дидактическое упражнение «Найди половинку одежды»</p> <p>Физминутка «Ниточка с иглолочкой»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Одежда»</p> <p>Дидактическая игра-шнуровка «Пришей пуговицу к платью/рубашке»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Итог Ритуал прощания</p>	<p>Маша спрашивает , что надето на ребенке. Он называет , затем ищут половинку представленной одежды , маша любит игру –ниточка с иглолочкой.</p> <p>Маша предлагает превратиться в швею. и пришить пуговички к платью, прощаются</p>
	<p>«Маша встречает зиму. (меняется по сезону)» Цель:</p>	<p>Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Беседа о зиме</p> <p>Дидактическое</p>	<p>Маша расспрашивает малыша о погоде и об одежде. Играют в игру что сначала- что потом,</p>

<p>формирование устойчивых представлений о цвете, форме, величине. Обогащение словаря детей по данной теме. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>упражнение «Что сначала, что потом» Дидактическая игра «Что делает?» Физминутка «Через сугробы» Пальчиковая гимнастика «зима пришла» Рисование красками «падают снежинки» /Аппликация «Дерево в снегу» Дидактическая игра «найди такую же снежинку» Заключительная часть Итог Ритуал прощания</p>	<p>пытается запутать малыша, поправляет его. Затем играют в игру по картинкам, кто что делает? (кошка спит.собака лает, пап читает. Мама шьет.) затем Маша учит переступать через сугроб. Затем Маша предлагает порисовать или создать аппликацию. Затем играют в игру-найди снежинку, прощаются</p>
<p>«Раскрасим варежки для Маши» Цель: закрепление понятия о цвете, величине, форме, количестве. Развитие общей и мелкой моторики; умения выполнять словесные инструкции.</p>	<p>Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Упражнение «зайке холодно» Физминутка «Пришла зима» пластилинография.</p>	<p>У маши есть дружок-зайка, и он очень замерз, Маша просит помочь согреться зайке, на ручки Маше надо варежки, предлагается украсить варежки пластилином,(по возможностям детей). прощаются</p>
<p>«До свидания, Маша. Игровой калейдоскоп» Цель:</p>	<p>Вводная часть Ритуал приветствия Основная часть Дидактическая игра «что наденем?»</p>	<p>Маша веселая, потому что у нее сегодня праздник, они прощаются с малышами, Маша</p>

	закрепление изученного материала за цикл занятий.	Дидактическая игра-шнуровка «найди пару» Упражнение «Рисунок-подарок» Заключительная часть Итог Ритуал прощания	предлагает поиграть в игру с прищепками, что нужно надевать на улицу, Маша очень любит сказки, и хочет, чтобы ребята тоже узнали ее любимых героев, и предлагает найти половинку картинки героям из сказки. На прощание Маша просит нарисовать открытку, ребенок проявляет фантазию. Можно предложить трафарет. прощаются
консультация	Консультация по результатам обучения с рекомендациями для ребенка.		Выдается письменные рекомендации по развитию и занятиям для малыша. Приглашение к другим специалистам, если требуется.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

В отношении детей : повышение эмоциональности, самостоятельности, активности ребенка, развитие его потребности в общении, появление интереса к общению со сверстниками, повышение уровня речевого и социального развития, более легкая и успешная адаптация при поступлении в ДОУ.

В отношении родителей : повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, расширение знаний о возможностях своего ребенка, овладение способами организации детской деятельности в домашних условиях,

Итог работы является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, мягкая адаптация при поступлении в доу для

неорганизованных детей, установление партнерских отношений с родителями в отношении с родителями в вопросах развития и воспитания детей.

Оценочные материалы и методическое обеспечение :

Для диагностики знаний, умений и навыков детей и их траектории развития, используется карты развития детей от 0 до 3 «Национальное образование» которые содержат методологические рекомендации и комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдения по возрастам, перечень структурирован по все 5 областям, что позволяет обнаружить сильные и слабые стороны развития ребенка.

В качестве учебных пособий используются:

- интернет издания
- Карточки серии «занимательные карточки» игроленд и айрис-пресс

Материально-техническое обеспечение.

Материал необходимый для работы родителей с детьми дома (потешки, песенки, стихи).

Наборы театра, музыкальные инструменты.

Резиновые мячи, мягкие модули, мешочки для метания, бизиборд, доски, для развития межполушарных связей, кегли, мягкие мячи, сенсорные мячи, кольцеброс, пазлы, машинка, пирамидки, вкладыши, шнуровки, бумага.

Список используемой литературы

- Список литературы
1. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с.
 2. В гостях у кота Барсика /Текст/: развивающая программа для детей раннего возраста/ Гревцева Р.И., Мороз О.М.: ГБУ НСО «ОЦДК». – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2017. - 55 с.
 3. Ганичева А.Н. «Познавательно-исследовательская активность детей раннего возраста» // «Дошкольник». – 2013. - №5. - 51-56 с.

4. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников : учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. - Москва : Карапуз, 2009. - 139 с.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова [и др.] под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014. - 104 с.
6. Круглова А.М. Играем и учимся. Развивающие игры для малышей от 1 до 3 лет / А.М. Круглова. - Рипол Классик, 2014. - 96 с.
7. Мешкова В. «Занятия для детей 2-3 лет» / Мешкова В., Полякова Н. // «Дошкольное воспитание». - 2018. - №1. - 70-72 с.
8. Развиваем мелкую моторику у малышей / И. А. Ермакова. - СанктПетербург : Литера, 2008 (СПб. : Печатный двор им. А. М. Горького). - 31 с.
9. Цветкова И.В. Интегрирование воспитания и обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях отечественной системы дошкольного образования / Цветкова И.В., Шинкарева Е.Ф. // «Теория и практика общественного развития». – 2012. - №2. - 163-165 с.
10. Бесплатная интернет библиотека. – Режим доступа: <http://pdf.knigix.ru/21psihologiya/117633-1-voznastnie-psihologicheskie-osobnostidoshkolnikov-pervaya-mladshaya-gruppa-2-3-goda-pyati-let-vse-osnovnieps.php>
11. Евтушенко И.В., Левченко И.Ю., Фальковская Л.П. Особенности разработки программы ранней помощи и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. URL: <http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=23501>
12. Рабочая программа отдела ранней помощи / Новикова Е.П., Пилевская О.А., Тамбовцева А.А., Кобякова Е.А. URL: <https://magistr54.ru/wpcontent/uploads/2020/06/programma-orp.pdf>